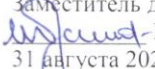



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОУД.05 история
по специальности 08.02.07 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе «Федерального государственного образовательного стандарта» среднего профессионального образования ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и рабочей программы учебной дисциплины История

Согласована
Заместитель директора ТО
 Р.М. Ибрагимов
31 августа 2021 года
Рассмотрена на заседании ПЦК
протокол №1 от 25.08.2021 г

Утверждено
Директор ГАПОУ «Сибирский аграрный колледж»
 Е.М. Бикмухаметов
31 августа 2021 года



Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Естествознание. ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО специальности 08.02.07 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; программой дисциплины История.

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Истории» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (по отраслям). базового уровня подготовки

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

- знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

- общими компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У-1.- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. ОК 1-7,9	<ul style="list-style-type: none"> •накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, •традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 	<ul style="list-style-type: none"> •Тестирование •Контрольная работа •Самостоятельная работа •Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания (работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
У-2. - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. ОК 1-7,9		
Знать:		
З-1. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);		
З-2. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;		
З-3. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		
З-4. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;		
З-5. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		
З-6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		

3 Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Введение Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>У 1 З 1 ОК 1-7,9</i>		
Тема 1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.	<i>Тестирование</i>	<i>У 1 З 1 ОК 1-7,9</i>				
Тема 2 Внешняя политика СССР к началу 1980-х г.г.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У 1 З 1 ОК 1-7,9</i>				
Тема 3 Перестройка в СССР (1985-1991гг)	<i>Тестирование</i>	<i>У 1 З 1 ОК 1-7,9</i>				
Тема 4 Процесс суверенизации республик в составе России. Контрольная работа № 1	<i>Тестирование</i>	<i>У 1 З 1 ОК 1-7,9</i>	<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>У 1 З 1 ОК 1-7,9</i>		
Тема 5 ПЗ № 1 Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот	<i>Исторические карты, документы</i>	<i>У 1 З 1 ОК 1-7,9</i>				

период событий						
Тема 6 ПЗ № 2 Культурное развитие народов Советского Союза	<i>Фронтальный опрос, презентации студентов</i>	<i>У 1 3 1 ОК 1-7,9</i>				
Раздел 2 Россия и мир в конце XX-начале XXI века			<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>У 2 3 4, 3 5, 3 6 ОК 1-7,9</i>		
Тема 7 Российская Федерация как правопреемница СССР	<i>Работа с текстом, работа с историческими картами</i>	<i>У 2 3 2 ОК 1-7,9</i>				
Тема 8 Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е г.	<i>Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</i>	<i>У 2 3 2, 3 4 ОК 1-7,9</i>				
Тема 9 Россия на постсоветском пространстве	<i>Работа с документами</i>	<i>У 2 3 2, 3 4 ОК 1-7,9</i>				
Тема 10 ПЗ № 3 Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира	<i>Работа с историческими документами и картами. Тестирование</i>	<i>У 2 3 2, 3 4 ОК 1-7,9</i>				
Тема 11 ПЗ № 4 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы	<i>Тестирование</i>	<i>У 2 3 2, 3 3, 3 4 ОК 1-7,9</i>				
Тема 12 Изменения в территориальном устройстве РФ	<i>Работа с историческими картами</i>	<i>У 2 3 3, ОК 1-7,9</i>				
Тема 13 Экономические реформы 1990-х гг.	<i>Презентации студентов</i>	<i>У 2 3 3, 3 4 ОК 1-7,9</i>				
Тема 14	<i>Конспектирование</i>	<i>У 2</i>				

Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России		3 3, 3 4 OK 1-7,9				
Тема 15 Основные мировые интеграционные процессы	<i>Составление интеллект - карты</i>	У 2 3 5 OK 1-7,9				
Тема 16 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе	<i>Работа с текстом</i>	У 2 3 5 OK 1-7,9				
Тема 17 ПЗ № 5 «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях	<i>Доклады студентов</i>	У 2 3 5 OK 1-7,9				
Тема 18 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	<i>Конспектирование</i>	У 2 3 5 OK 1-7,9				
Тема 19 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ	<i>Работа с текстом</i>	У 2 3 5 OK 1-7,9				
Тема 20 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	<i>Работа с текстом, презентации студентов</i>	У 2 3 6 OK 1-7,9				
Тема 21 Территориальная целостность России	<i>Работа с текстом, тестирование</i>	У 2 3 6 OK 1-7,9				
Тема 22	<i>Работа с текстом,</i>	У 2				

Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике Контрольная работа № 2	<i>тестирование</i>	3 6 OK 1-7,9				
Тема 23 ПЗ № 6 Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России	<i>Работа с политическими и экономическими картами России</i>	У 2 3 6 OK 1-7,9				
Тема 24 Дифференцированный зачет	<i>Тестирование</i>	У1-2 31-6 OK 1-7,9			Диф. зачет	

3.2 Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1 Тема Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

Расположите в хронологическом порядке, руководителей, начиная с момента свершения Великой Октябрьской социалистической революции в 1917 году по настоящее время.

 <p>Хрущёв Никита Сергеевич</p>	 <p>Андропов Юрий Владимирович</p>	 <p>Путин Владимир Владимирович</p>	 <p>Медведев Дмитрий Анатольевич</p>
 <p>Путин Владимир Владимирович</p>	 <p>Ульянов (Ленин) Владимир Ильич</p>	 <p>Горбачёв Михаил Сергеевич</p>	 <p>Джугашвили (Сталин) Иосиф Виссарионович</p>
 <p>Ельцин Борис Николаевич</p>	 <p>Черненко Константин Устинович</p>	 <p>Брежнев Леонид Ильич</p>	0 ошибок – «5» 1-ошибка – «4» 2-3 ошибки – «3» 4 и более ошибок – «2»

Тест

1. В принятой в 1977 г. "брежневской" конституции были новые положения о:

- 1) построении в СССР развитого социализма; достижениях социальной и национальной однородности советского общества; новой социальной и интернациональной общности - советского народа; создании в стране единого народнохозяйственного комплекса
- 2) разделении властей
- 3) создании профессионального парламента
- 4) о ведущей и направляющей роли КПСС как ядра политической системы страны
- 5) верно все перечисленное

2. Отстранение Н.С.Хрущева от должности Первого секретаря ЦК КПСС состоялось

- 1) в апреле 1961 г.

- 2) в октябре 1964 г.
- 3) в декабре 1967 г.

3. После отстранения Н. Хрущева от власти правительство СССР возглавил ...

- 1) Л. Брежнев
- 2) А. Косыгин
- 3) Н. Подгорный

4. Когда во время внеочередной сессии Верховного совета СССР была принята новая Конституция?

- 1) сентябрь 1977 г.
- 2) октябрь 1978 г.
- 3) октябрь 1977 г.

5. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы

- 1) России, Белоруссии, Украины
- 2) России, Казахстана, Украины
- 3) всех республик бывшего СССР
- 4) всех республик, кроме Прибалтийских

6. В 1991 г., 1996 г, 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате

- 1) избрани Государственной Думой
- 2) назначение Федеральным собранием
- 3) всенародных выборов
- 4) назначения Конституционным судом

7. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.

- 1) Президентом РФ
- 2) Верховным Советом РФ
- 3) Советом Федерации РФ
- 4) всенародным голосованием

8. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

РУКОВОДИТЕЛИ	ПЕРИОДЫ
А) М. С. Горбачев	1) 1953-1964 г.г.
Б) Л. И. Брежнев	2) 1964-1982 г.г.
В) Ю. В. Андропов	3) 1982-1984 г.г.
Г) Н. С. Хрущев	4) 1985-1991 г.г.

6. Установите соответствие между датами и событиями второй половины XX в.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1953 г.	1) отстранение Н. С. Хрущева от власти
Б) 1964 г.	2) избрание Ю. В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС
В) 1982 г.	3) заявление Президента М. С. Горбачева об отставке
Г) 1991 г.	4) смерть И. В. Сталина

Правильные ответы

1	1								
2	2								
3	1								
4	3								
5	1								
6	3								
7	4								
8	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	2	3	1
А	Б	В	Г						
4	2	3	1						

9	А	Б	В	Г
	4	1	2	3

Критерии оценивания:

0 ошибок – «5»

1-3 ошибки – «4»

4 ошибки – «3»

5 и более ошибок – «2»

3.2.2 Тема 2 Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.

Фронтальный опрос

1. Дайте определение понятию «Третий Мир»

Ответ: Третий мир — географический термин второй половины XX века, обозначающий страны, не участвующие прямо в холодной войне и сопутствующей ей гонке вооружений.

Первый мир — Капиталистические страны

Второй мир — Социалистические страны

Третий мир — Неприсоединившиеся страны

2. Продолжите предложение. В условиях биполярной модели международных отношений (Восток - Запад) огромную роль играли отношения между двумя сверхдержавами - _____

Ответ: Россией и США

3. В каком году победой советской дипломатии и важным этапом европейского урегулирования было подписание в четырехстороннего соглашения по Западному Берлину, которое подтверждало необоснованность претензий ФРГ на Западный Берлин и констатировало, что он не является частью ФРГ и не будет управляться ею впредь.

Ответ: в сентябре 1971 года.

4. Во второй половине 1960-х гг. резко обострились пограничные споры между СССР и КНР. В чем состоит их суть.

Ответ: Китайская сторона утверждала, что хотя, согласно результатам «исторических исследований», царская Россия захватила у Китая 1,54 млн км² территорий, однако КНР не претендует на их возвращение, настаивая лишь на «уточнении границы». «Уточнение» сводилось к передаче Китаю территорий общей площадью 35 тыс. км².

5. Сформулируйте Советскую оборонную доктрину.

Ответ: «Советский Союз никогда не начнет войны первым и не применит первым атомного оружия, но ответит сокрушительным ударом на всякое нападение агрессора с целью его полного поражения».

3.2.3 Тема 3 Перестройка в СССР (1985-1991гг).

Тест

Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- 1) сокращение числа стран-членов блока НАТО
- 2) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- 3) **превращение США в единственную сверхдержаву мира**
- 4) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско - Тихоокеанского региона

Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990 – г.г. стало её вступление в

- 1) Лигу Наций
- 2) **Совет Европы**
- 3) Организацию Объединенных наций
- 4) НАТО

Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

РУКОВОДИТЕЛИ

- А) М. С. Горбачев
- Б) Л. И. Брежнев
- В) Ю. В. Андропов
- Г) Н. С. Хрущев

ПЕРИОДЫ

- 1) 1953-1964 г.г.
- 2) 1964-1982 г.г.
- 3) 1982-1984 г.г.
- 4) 1985-1991 г.г.
- 5) 1991-2000 г.г.

Прочитайте отрывок из Заявления народных депутатов СССР – членов Межрегиональной группы» и укажите, в какой период было принято это заявление.

«В результате отказа высшего руководства КПСС от проведения тоталитарного курса, благодаря переходу к политике небывалых после Октября 1917 года реформ возникла принципиально новая общественная ситуация...

... К гражданской жизни проснулись десятки миллионов людей, их уже невозможно загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом... стало забастовочное движение шахтеров...».

- 1) «оттепели» при Н. С. Хрущеве
- 2) Застоя при Л. И. Брежнев
- 3) **Перестройки М. С. Горбачева**
- 4) Реформ 1990-х г.г.

В 1985 году генеральным секретарем ЦК КПСС стал:

- 1) Ельцин Б. Н.
- 2) **Горбачев М. С.**
- 3) Андропов Ю. В.

Ввод советских войск в Афганистан произошел в ...

- 1) 1977 г.
- 2) 1978 г.
- 3) **1979 г.**

3. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- 1) Н.С.Хрущёва
- 2) Л.И.Брежнева
- 3) Ю.В.Андропова
- 4) **М.С.Горбачёва**

3.2.4 Тема 4 Процесс суверенизации республик в составе России Контрольная работа № 1

Контрольная работа № 1 по дисциплине История 1 вариант

1 Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы

- 1) России, Белоруссии, Украины
- 2) России, Казахстана, Украины
- 3) всех республик бывшего СССР
- 4) всех республик, кроме Прибалтийских

2 В 1991 г., 1996 г, 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате

- 1) избрани Государственной Думой

- 2) назначение Федеральным собранием
- 3) всенародных выборов
- 4) назначения Конституционным судом

3 Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.

- 1) Президентом РФ
- 2) Верховным Советом РФ
- 3) Советом Федерации РФ
- 4) всенародным голосованием

4 Начавшаяся в России в 1992 г. Приватизация части государственной собственности проводилась в форме

- 1) распределение денежной стоимости собственности между гражданами
- 2) организация продаж акций с аукциона
- 3) распределение акций предприятий среди населения
- 4) выдачи гражданам приватизационных чеков

5 Впервые в истории России Конституция РФ 1993 г. признала за гражданами

- 1) судебные права
- 2) право на медицинскую помощь
- 3) избирательные права
- 4) право на трудовые споры, включая право на забастовку

6 Установите соответствие между международными событиями с участием СССР и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Организации Варшавского договора	1) 1945 г.
Б) Берлинская (Потсдамская) конференция	2) 1955 г.
В) подписание Договора между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности	3) 1975 г.
Г) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	4) 1987 г.
	5) 1998 г.

7 Расшифруйте сокращения:

ЕС	_____
ЕОУС	_____
ЕЭС	_____

8 Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

А	Б	В	Г

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С. Бондарчук	2) кинорежиссура
В) С. Прокофьев	3) живопись
Г) А. Лактионов	4) литература

9 Прочитайте отрывок из требований, выдвинутых во время забастовки шахтеров Воркуты, и укажите, в какой из указанных периодов произошла эта забастовка.

- «1 Действительно передать власть Советам, землю – крестьянам, фабрики – рабочим...
- 3 Отменить статью в Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии...

4 Проводить прямые и тайные выборы Председателя Верховного Совета СССР, председателя местных Советов, начальников городских, районных отделов МВД на альтернативной основе...

7 Полностью прекратить финансовую и экономическую помощь братским тоталитарным режимам. Высвобожденные средства направить на нужды народного хозяйства.

13 Вывести средства массой информации из под контроля КПСС...»

1) 1945-1953 г.г. 2) 1953-1964 г.г. 3) 1965-1985 г.г. 4) 1985-1991 г.г.

10 После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил ...

- 1) Л. Брежнев
- 2) А. Косыгин
- 3) Н. Подгорный

11 Ввод советских войск в Афганистан произошел в ...

- 1) 1977 г.
- 2) 1978 г.
- 3) 1979 г.

12 Отстранение Н.С.Хрущева от должности Первого секретаря ЦК КПСС состоялось

- 1) в апреле 1961 г.
- 2) в октябре 1964 г.
- 3) в декабре 1967 г.

13 Прочитайте отрывок из материалов Российского информационного агентства и укажите, к какому году относятся описываемые события.

«Б. Ельцину позвонил Дж. Буш...

Б. Ельцин проинформировал Дж. Буша о происходящих событиях, ознакомил с принятыми документами, решениями и обращениями российского руководства, планами предполагаемых дальнейших действий. Буш сообщил Ельцину о состоявшихся переговорах со всеми руководителями «большой семерки»... Все собеседники Буша безоговорочно поддерживают Горбачева и Ельцина, благодарят Президента России за мужество...

Вопрос об официальном признании администрации Янаева руководством США не рассматривается, сообщил Дж. Буш».

1) 1989 г. 2) 1991 г. 3) 1993 г. 4) 1996 г.

14 Когда во время внеочередной сессии Верховного совета СССР была принята новая Конституция?

- 1) сентябрь 1977 г.
- 2) октябрь 1978 г.
- 3) октябрь 1977 г.

15 Перечислите итоги перестройки

Контрольная работа № 1 по дисциплине История 2 вариант

1 Что стало новым явлением общественно – политической жизни России в 1990 –е г.г.?

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

2 Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- 1) сокращение числа стран-членов блока НАТО
- 2) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- 3) превращение США в единственную сверхдержаву мира
- 4) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско - Тихоокеанского региона

3 Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990 – г.г. стало её вступление в

- 1) Лигу Наций
- 2) Совет Европы

- 3) Организацию Объединенных наций
- 4) НАТО

4 Какой принцип утвердила принятая в 1993 г. Конституция РФ?

- 1) конфедеративного устройства государства
- 2) разделение властей
- 3) однопалатного парламента
- 4) работа депутатов на временной основе

5 Что было одной из задач проведения в России радикальной экономической реформы в 1990-е г.г.?

- 1) вступление в Европейский Союз
- 2) интеграция в мировую экономику
- 3) оказание экономической помощи восточноевропейским странам
- 4) создание единого экономического пространства со странами «ближнего зарубежья»

6 Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

РУКОВОДИТЕЛИ

- А) М. С. Горбачев
- Б) Л. И. Брежнев
- В) Ю. В. Андропов
- Г) Н. С. Хрущев

ПЕРИОДЫ

- 1) 1953-1964 г.г.
- 2) 1964-1982 г.г.
- 3) 1982-1984 г.г.
- 4) 1985-1991 г.г.
- 5) 1991-2000 г.г.

7 Продолжите предложение

Союзная Республика Югославия после свержения в ней в 2000 г. президента С. Милошовича продолжила распад. В 2006 г. возникло два государства - _____

8 В ходе становления в России в первой половине 1990-х г.г. рыночных отношений крупные российские предприниматели значительную часть своих доходов

- 1) вывозили за границу
- 2) инвестировали в отечественное производство
- 3) вкладывали в развитие культуры
- 4) направляли на оказание социальной помощи малоимущим

9 Прочитайте отрывок из Заявления народных депутатов СССР – членов Межрегиональной группы и укажите, в какой период было принято это заявление.

«В результате отказа высшего руководства КПСС от проведения тоталитарного курса, благодаря переходу к политике небывалых после Октября 1917 года реформ возникла принципиально новая общественная ситуация...

... К гражданской жизни проснулись десятки миллионов людей, их уже невозможно загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом... стало забастовочное движение шахтеров...».

- 1) «оттепели» при Н. С. Хрущеве
- 2) Застоя при Л. И. Брежневе
- 3) Перестройки М. С. Горбачева
- 4) Реформ 1990-х г.г.

10 Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- 1) Н.С.Хрущёва
- 2) Л.И.Брежнева
- 3) Ю.В.Андропова
- 4) М.С.Горбачёва

11 К какому периоду истории России, СССР относится появление понятия «макроэкономическая стабилизация»?

- 1) построения экономического фундамента социализма
- 2) совершенствования «развитого социализма»

- 3) перестройки социалистического общества
- 4) проведения радикальных экономических реформ

12 Первый в истории полет человека в космос состоялся

- 1) 12 апреля 1961 г.
- 2) 12 апреля 1962 г.
- 3) 12 апреля 1963 г.

13 В июне 1991 года президентом РСФСР стал:

- 1) Ельцин Б. Н.
- 2) Горбачев М. С.
- 3) Андропов Ю. В.

14 Установите соответствие между фамилиями руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) И. В. Сталин	1) концепция «нового политического мышления»
Б) Н. С. Хрущев	2) концепция «развитого социализма»
В) Л. И. Брежнев	3) программа построения коммунизма в СССР
Г) М. С. Горбачев	4) тезис об обострении классовой борьбы в процессе Строительства социализма
	5) программа радикальных рыночных реформ

15 Перечислите итоги перестройки

ОТВЕТЫ

1 вариант

1	1
2	3
3	4
4	4
5	4
6	А-2 Б-1 В-1 Г-3
7	ЕС - Европейский Союз ЕЭС–Европейское экономическое сообщество ЕОУС – Европейское объединение угля и стали
8	А-4 Б-2 В-4 Г-3
9	4
10	1
11	3
12	2
13	2
14	3
15	Установилась политика «гласности» Большинство перестроечных реформ не принесли желаемых результатов Произошел распад СССР

2 вариант

1	4
2	3
3	2
4	2
5	2
6	А-4 Б-2 В-3 Г-1
7	Сербия и Черногория
8	1
9	3
10	4
11	4
12	1
13	1
14	А-4 Б-3 В-2 Г-1
15	Установилась политика «гласности» Большинство перестроечных реформ не принесли желаемых результатов Произошел распад СССР

3.2.5 Тема 5 ПЗ № 1 Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий

3.2.6 Тема 6 ПЗ № 2 Культурное развитие народов Советского Союза

Фронтальный опрос. (Слайдовая презентация)

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

А	Б	В	Г
4	2	1	3

ФАМИЛИИ

- А) А. Солженицын
- Б) С. Бондарчук
- В) С. Прокофьев
- Г) А. Лактионов

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) музыка
- 2) кинорежиссура
- 3) живопись
- 4) литература

2. Установите соответствие между фамилиями писателей и названиями их произведений.

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

ПИСАТЕЛИ

- А) М. А. Шолохов
- Б) А. И. Солженицын
- В) Б. Л. Пастернак
- Г) А. П. Платонов

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Доктор Живаго»
- 2) «Судьба человека»
- 3) «Котлован»
- 4) «Архипелаг ГУЛАГ»
- 5) «Оттепель»

3. Прочитайте отрывок из книги и напишите фамилию ее автора.

«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К. Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полет. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моем полете», - подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябрь поле...»

Ответ: Ю. А. Гагарин

4. *Первый в истории полет человека в космос состоялся*

1) 12 апреля 1961 г.

2) 12 апреля 1962 г.

3) 12 апреля 1963 г.

3.2.7 Тема 7 Российская Федерация как правопреемница СССР

Работа с текстом. Работа с историческими картами

Главными причинами крушения светской социалистической модели развития - фундамента СССР - были, во-первых, попытка реализации утопических догм коммунистической доктрины, обусловившая ликвидацию у населения мотивации к росту производительности труда. Во-вторых, моральная деградация, безответственность, некомпетентность и неэффективность партийно-хозяйственной «вертикали власти», выстроенной в социалистической системе общественно-государственных и политико-экономических отношений.

Коммунистическая доктрина и все главные принципы построения первого в мире социалистического общества и государства были основаны не только на вере и убеждениях; они нуждались и в доказательствах. Главным доказательством верности коммунистической доктрины, и об этом достаточно определённо говорили и Маркс, и Энгельс, и Ленин, были два фактора.

Первый – достижение более высокой, чем при капитализме, производительности труда. Второй – достижение более высокого, чем при капитализме уровня жизни рабочих и крестьян. За 1917 - 1991 гг. в стране не были достигнуты ни первого, ни тем более второго доказательств. Во многом, это было предопределено ущербностью и утопичностью коммунистической идеи - ликвидации частной собственности.

В СССР государство лишило людей права на частную собственность, точнее, правящая коммунистическо-социалистическая элита присвоила себе право распоряжаться всей общегосударственной, общенародной собственностью, причём распоряжаться бесконтрольно, некомпетентно и безответственно. А это привело к подавлению любых форм гражданской и частной инициативы, к практическому исчезновению у людей свободы выбора и мотивации к производительному труду.

Утрата людьми внутренних стимулов к росту производительности труда, в конечном итоге, и предопределило одну из главных причин краха советской социалистической модели развития. Потерявшие свободу выбора в решении своей судьбы, люди лишились и ответственности за свой выбор, так как за них всё определяло государство. Именно в ликвидации свободы выбора, мотивации к производительному труду, ответственности за свою судьбу граждан страны было основное преступление правящей коммунистическо-социалистической элиты.

Второй причиной краха советской социалистической модели развития, как уже говорилось выше, были полные моральная деградация, безответственность, некомпетентность и неэффективность партийно-хозяйственной «вертикали власти» - выстроенной при социализме в системе общественно-государственных и политико-экономических отношений.

Причинами крушения советской социалистической модели развития стали также тоталитарная политика власти, подавившая народ, коммунистическая идеология, основанная на классовых догмах и лжи. Так, политика, исключавшая гласность в деятельности власти, политическую конкуренцию партий, свободу слова, свободные выборы в органы государственной и местной власти утратила обратную связь общества с властью, а, следовательно, и ответственность власти перед народом.

Коммунистическая идеология, основанная на классовых догмах и лжи, характеризовалась тем, что государство с её помощью командовало мышлением десятков миллионов людей. Коммунистическая идеология провозглашала себя незыблемой и в тоже время изо всех сил стремилась подавить даже объективную истину.

Тоталитарная идеология, основанная на лжи, лишённая плюрализма и состязательности, выражавшаяся в социальной нетерпимости, оправдывала любое насилие над народом, моралью, человеком. Кроме того, она прикрывала абсолютную неэффективность экономической политики и беспомощность партийной элиты.

Таким образом, с самого начала своего создания советская социалистическая модель развития, являвшаяся фундаментом и несущей конструкцией СССР, была обречена. Рухнув в конце 1980-х – начале 1990-х гг., она обрекла на распад и Советский Союз.

Обвал СССР в 1991 г., дал новый мощный импульс для развития России. Во-первых, российский народ освободился от крайне обременительного имперского наследия, подорвавшего его силы. Все 1917-1991 гг. - с Ленина и до Горбачева - на российский народ был взвален весь груз ответственности за развитие Советского

Союза. Именно за счёт его собственных сил обеспечивалось экономическое благополучие и процветание других народов, входящих в состав СССР.

Сегодня у России есть значительные природные ресурсы, богатый научный и образовательный потенциал, необходимые для самостоятельного благополучного развития российского народа и создания сильной страны.

Во-вторых, российский народ освободился от бессмысленной помощи международному рабочему, коммунистическому и национально-освободительному движениям, стоившей огромных финансовых затрат и материальных ресурсов.

В-третьих, Россия освободилась от милитаристского вектора развития, постоянно втягивавшего её в военные конфликты, уносящих тысячи жизней наших граждан, формировавшего неподъёмные военные заказы, опустошавшие государственный бюджет. Сегодня Россия может не дать позволить втянуть себя в затратную конфронтацию, разрушительную для нашей экономики новую гонку вооружений, пагубную для внутреннего развития страны.

В-четвёртых, Россия сбросила с себя иго догм коммунистических идей и приступила к созданию правового демократического государства, рыночной экономики и гражданского общества. Впервые за всю свою многовековую историю наша страна получила, наконец, возможности раскрепостить производительные силы и приступить к формированию свободного общества, свободных и ответственных людей.

В-пятых, наша страна обрела свою идентичность и восстановила связь времён - с более чем тысячелетней историей России.

Однако все эти новые возможности за 1992-2011 гг. не были реализованы. Во многом, это обусловлено тем, что правящая элита безответственна и некомпетентна, а часть её работает против своего народа и в любой момент готова предать национальные интересы России.

3.2.8 Тема 8 Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е г.

Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

3.2.9 Тема 9 Россия на постсоветском пространстве

Работа с документами

Перечислите документы, определяющие процесс формирования СНГ:

Ответ:

1. Соглашение о создании СНГ 08.12.1991 г.
2. Алма-атинский протокол.
3. Алма-атинская декларация от 21.12.1991г.

Эти три документа образуют триединый учредительный документ.

Перечислите основные этапы становление Содружества. Раскройте их.

Ответ:

1 этап СНГ – бракоразводный процесс, «цивилизованный развод».

8 декабря 1991 года в Вискулях - резиденции Белорусского правительства в Беловежской пуще - руководители Республики Беларусь (Шушкевич), Российской Федерации (Ельцин) и Украины (Кравчук) подписали Соглашение о создании Содружества Независимых Государств.

2 этап – многосторонняя интеграция.

В сентябре 1993 года главы государств Содружества Независимых Государств подписали Договор о создании Экономического союза, в котором заложена концепция трансформации хозяйственного взаимодействия в рамках Содружества Независимых Государств с учетом сложившихся в нем реалий.

Очередным шагом к формированию нового экономического объединения стало подписание 6 января 1995г. Соглашения о Таможенном союзе между Россией и Белоруссией, затем к ним присоединился Казахстан и Киргизия.

26 февраля 1999г. Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан подписали Договор о Таможенном союзе и едином экономическом пространстве. К 2000г. в рамках "таможенной пятерки" начала функционировать зона свободной торговли.

Следующим важным шагом стало подписание в октябре 2000 года главами государств пяти стран (Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан) Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества.

В настоящее время Армения, Молдавия и Украина обладают статусом наблюдателя при ЕврАзЭС. 25 декабря 2005 года к этой организации присоединился Узбекистан.

Важное значение для усиления экономической доминанты в деятельности СНГ имел Ялтинский саммит Содружества, состоявшийся в сентябре 2003г. Белоруссия, Казахстан, Россия и Украина подписали соглашение о формировании ЕЭП (Единого экономического пространства). Центральное место в сфере военно-

политического сотрудничества государств СНГ занимает Договор о коллективной безопасности, подписанный 15 мая 1992г. Молдова, Грузия, Туркменистан и Украина отказались подписать договор. Договор зарегистрирован 1 ноября 1995 года в Секретариате Организации Объединенных Наций.

Были созданы три региона коллективной безопасности:

- восточно-европейский
- кавказский
- центральноазиатский.

По решению СГГ в декабре 2000 г. в Москве на базе соответствующих структур ФСБ России создан Антитеррористический центр (АТЦ) СНГ.

3 этап – этап разноуровневой и разносторонней интеграции.

Мировой опыт свидетельствует: те страны, которые не способны к

Нормативной базой для определения подходов к урегулированию мирными средствами споров и конфликтных ситуаций, возникающих во взаимоотношениях стран-членов СНГ, служат положения Устава СНГ, принятого в Минске 22 января 1993 года.

Устав СНГ содержит специальный раздел, озаглавленный «Предотвращение конфликтов и разрешение споров». Их положение распространяются на следующие категории конфликтных ситуаций и споров:

-конфликты на межнациональной и межконфессиональной основе, могущие повлечь за собой нарушение прав человека;

- спору между государствами-членами;
- спору, продолжение которых могло бы угрожать поддержанию мира и безопасности Содружества.

Кроме Устава СНГ правовой основой миротворческих операций стран – членов СНГ в рамках Содружества является Соглашение о Группе военных наблюдателей и Коллективных силах по поддержанию мира СНГ, подписанное в Киеве 20 марта 1992 г.

В развитии указанного соглашения 15 мая 1992 г. в Ташкенте были подписаны Протокол о статусе Групп военных наблюдателей и Коллективных сил по поддержанию мира.

3.2.10 Тема 10 ПЗ № 3 Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира

Работа с историческими документами и картами.

Тест 1 вариант

1 Кем 8 декабря 1991 года был расторгнут договор об образовании СССР 1922 г.

- 1) РСФСР, Украина и Белоруссия
- 2) РСФСР, Украина, Белоруссия, Киргизия и Узбекистан
- 3) Литва, Латвия, Эстония

2 В каком году произошел один из самых масштабных и жестоких на территории бывшего СССР Ошский этнический конфликт:

- 1) летом 1991 г.
- 2) летом 1990 г.
- 3) летом 2000 г.
- 4) летом 1999 г.

3 Во второй половине 1989 года социально-политическая напряженность встала проявляться в ...

- 1) Южной Осетии
- 2) Нагорном Карабахе
- 3) Чечне

4 Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было

- 1) принятие новой редакции программы КПСС
- 2) возрождение многопартийности
- 3) принятие новой Конституции СССР
- 4) заключение обновленного Союзного договора

5 Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

- А) либерализация цен
- Б) предоставление полной самостоятельности предприятиям
- В) отказ от государственной монополии внешней торговли
- Г) разрешение частной трудовой деятельности
- Д) переход к отраслевой системе управления

Е) принятия закона «О кооперации»

- 1) АБВ 2) АДВ 3) БГЕ 4) ГДЕ

6 Установите соответствие между фамилиями советских писателей и названиями их произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

ФАМИЛИИ

- А) М. А. Шолохов
Б) И. Г. Эренбург
В) А. А. Фадеев
Г) А. И. Солженицын

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
2) «Судьба человека»
3) «Оттепель»
4) «Молодая гвардия»
5) «Петр I»

7 Продолжите предложение

В Ошский этнический конфликт были вовлечены представители двух крупных этнических групп Центральной Азии – _____

8 Прочитайте отрывок из выступления писателя В. И. Белова на съезде народных депутатов СССР и напишите название периода, когда происходил съезд.

«Самыми безотлагательными я считаю законы: о земле, о самостоятельности местных Советов, о печати, ... о свободе совести. В народе с нетерпением ждут именно эти четыре закона... Полноценное крестьянство - это полнота государственной жизни вообще..., это выход из многих экономических тупиков, ... это подлинная национальная культура, язык, это замирение жестоких международных стычек. Неужели это неясно?

Но юридический закон без традиционного нравственного закона – пустая грамота. ...Армянское землетрясение, Чернобыльская трагедия, детский , затем культурные фонды. Без всякой агитации, только по сердечному зову народ повалил, по «пятерочке» отдаёт деньги на восстановление московского собора...»

Ответ: _____

Тест 2 вариант

1 В какой период произошел межвоенный кризис в Чечне

- 1) 1997-2000
2) 1997—1999
3) 1987-1999

2 В какой период произошел Конституционный кризис в России

- 1) 1992—1993
2) 1992-1994
3) 1993-1995

3 Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?

- 1) идеологический диктат
2) децентрализация
3) чековая приватизация
4) культурная революция

4 Какие из перечисленных мер относятся к реформе политической системы СССР в период перестройки?

- А) полная ликвидация цензуры
Б) судебное преследование противников перестройки
В) провозглашение курса на «гласность»
Г) образование новых политических партий и движений
Д) учреждение постоянно действующего Съезда народных депутатов СССР
Г) принятие новой Конституции СССР

- 1) АБВ 2) БДЕ 3) ВГД 4) ГДЕ

5 Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980- - начале 1990-х г.г.?

- 1) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
- 2) нарастающее усиление центральной власти
- 3) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР
- 4) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

6 Установите соответствие между датами и событиями второй половины XX в. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1953 г.	1) отстранение Н. С. Хрущева от власти
Б) 1964 г.	2) избрание Ю. В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС
В) 1982 г.	3) заявление Президента М. С. Горбачева об отставке
Г) 1991 г.	4) смерть И. В. Сталина
	5) утверждение В. С. Черномырдина в должности премьер-министра

7 Вставьте пропущенную цифру

Европейский союз, состоящий ныне из _____ стран-членов, представляет собой уникальную и совершенную интеграционную организацию в мире.

8 Прочитайте отрывок из резолюции I съезда шахтеров СССР и напишите название периода, когда эта резолюция была принята.

«Мы требуем, чтобы КПСС уже сегодня была лишена привилегированного положения на наших предприятиях и в учреждениях. Парткомы и комитеты ВЛКСМ должны быть выведены с предприятий и учреждений.

Льготный стаж, который идет освобожденным партийным и комсомольским работникам, должен быть отменен. Мы считаем что в условиях становления многопартийности должен быть решен вопрос о национализации созданной народом собственности КПСС, а также созданы реальные возможности для деятельности партий».

Ответ: _____

Ответы Вариант № 1

Номер вопроса	Ответ
1	1
2	2
3	1
4	2
5	3
6	2 3 4 1
7	Узбеки и киргизы
8	Перестройка

Вариант № 2

Номер вопроса	Ответ
1	2
2	1
3	2
4	3
5	1
6	4 1 2 3

7	27
8	Перестройка

3.2.11 Тема 11 ПЗ № 4 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы

Работа с текстом

Зоны конфликтов: Приднестровье, Карабах, Абхазия, Южная Осетия, Таджикистан, Чечня.

Во многих конфликтах у сторон не было возможности вести точный учет потерь. Одно дело осетино-ингушский конфликт, вооруженная фаза которого длилась меньше недели и была прекращена усилиями центральных властей России. Все события здесь были локализованы и по месту, и по времени, имелась нейтральная сила, способная более или менее непредвзято установить факты (правда, мнение о непредвзятости российских властей разделяют далеко не все участники конфликта). Или погромы турок-месхетинцев в 1989 году в узбекской Фергане и узбеков в киргизском Оше в 1990-м — тогда вмешивались советские органы власти. Другое дело конфликт в Нагорном Карабахе, в котором вооруженное противостояние длилось практически четыре года, превратившись после распада СССР в полномасштабную войну между двумя независимыми государствами (Армения официально не считала себя стороной конфликта, однако ни для кого не было секретом участие ее армии в войне на стороне карабахских армян и массовый приток в Карабах вооруженных добровольцев с ее территории). Оба независимых государства не отличались прочностью и эффективностью своих бюрократических структур, которые, по логике вещей, должны были вести учет потерь. Кроме регулярных частей (а их регулярность часто была относительной) в боях участвовали нерегулярные вооруженные группы, значит, рассчитывать на точность армейской статистики тоже не приходится. Многие азербайджанские солдаты остались на территории, контролирующей их противником, — либо убитыми, либо пленными. Многие пленные были убиты — о Женевской конвенции в постсоветских войнах никто не вспоминал. Известны и описаны случаи массовой гибели мирных жителей, но едва ли в том кровавом хаосе возможно было документировать все потери среди гражданского населения с обеих сторон. Другой пример — гражданская война в Таджикистане, продолжавшаяся, если считать от начала вооруженных столкновений и до подписания соглашения о примирении, пять лет и сочетавшая в себе свойства полномасштабной войны с традиционной резней.

Число жертв, и число беженцев были и остаются предметом политических манипуляций. Один пример здесь — заявления официальных представителей Азербайджана, что на территории страны находится свыше миллиона вынужденных переселенцев из Армении, Карабаха и прилегающих к нему районов, оккупированных силами армян. По подсчетам азербайджанского исследователя Арифа Юнусова, опирающегося на данные национальной статистической службы, в начале 2000-х в стране было зарегистрировано 797 тыс. беженцев и вынужденных переселенцев, причем в их числе было до нескольких десятков тысяч месхетинских турок, бежавших в Азербайджан от погромов в Фергане в 1989 году. Другой пример — заявления властей Чечни, как сепаратистских, так и лояльных, о 250–300 тыс. убитых в республике в ходе двух войн. Демограф Сергей Максудов пишет по этому поводу, что среднее соотношение убитых и раненых в ходе боевых действий — 1:3, то есть если цифра 200 тыс. убитых, названная председателем парламента Чечни Дукувахой Абдурахмановым, верна, то убит или ранен должен быть каждый чеченец. Сам Максудов, основываясь на расчетах по косвенным данным, полагает, что жертвами дудаевского режима, двух войн в Чечне и терактов стали около 50 тыс. человек.

Вооруженный конфликт в 1994–1996 годах (первая чеченская война)

Чеченский вооруженный конфликт 1994–1996 годах - военные действия между российскими федеральными войсками (силами) и вооруженными формированиями Чеченской Республики Ичкерии, созданными в нарушение законодательства РФ.

Осенью 1991 года в условиях начавшегося распада СССР руководство ЧР заявило о государственном суверенитете республики и выходе ее из состава СССР и РСФСР. Органы советской власти на территории ЧР распускались, действие законов РФ отменялось. Началось формирование вооруженных сил Чечни во главе с верховным главнокомандующим президентом ЧР Джохаром Дудаевым. Сооружались рубежи обороны в Грозном, а также базы для ведения диверсионной войны в горных районах.

Режим Дудаева располагал, по расчетам Министерства обороны, 11–12 тыс человек (по данным МВД, до 15 тыс) регулярных войск и 30–40 тыс человек вооруженного ополчения, из них 5 тыс составляли наемники из Афганистана, Ирана, Иордании, республик Северного Кавказа и др.

9 декабря 1994 года Президентом РФ Борисом Ельциным был подписан Указ № 2166 "О мерах по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской республики и в зоне осетино ингушского конфликта". В тот же день Правительством РФ было принято Постановление № 1360, предусматривавшее разоружение этих формирований силовыми методами.

11 декабря 1994 года началось выдвижение войск в направлении чеченской столицы - города Грозного. 31 декабря 1994 года войска по приказу министра обороны РФ начали штурм Грозного. Российские

бронеколонны были остановлены и блокированы чеченцами в разных районах города, боевые подразделения федеральных сил, вошедшие в Грозный, понесли большие потери.

На дальнейший ход событий крайне отрицательно повлиял неуспех восточной и западной группировок войск, поставленную задачу не удалось выполнить и внутренним войскам МВД.

Ведя упорные бои, федеральные войска взяли Грозный к 6 февраля 1995 года. После взятия Грозного войска приступили к уничтожению незаконных вооруженных формирований в других населенных пунктах и в горных районах Чечни.

С 28 апреля по 12 мая 1995 года согласно Указу Президента РФ осуществлялся мораторий на применение вооруженной силы в Чечне.

Незаконные вооруженные формирования (НВФ), используя начавшийся переговорный процесс, осуществляли передислокацию части сил из горных районов к местам расположения российских войск, формировали новые группы боевиков, обстреливали блокпосты и позиции федеральных сил, организовали небывалые по масштабам террористические акты в Буденновске (июнь 1995), Кизляре и Первомайском (январь 1996).

6 августа 1996 года федеральные войска после тяжелых оборонительных боев, понеся большие потери, оставили Грозный. НВФ вступили также в Аргун, Гудермес и Шали.

31 августа 1996 года в Хасавюрте были подписаны соглашения о прекращении боевых действий, положившие конец первой чеченской войне. После заключения соглашения войска в предельно сжатые сроки с 21 сентября по 31 декабря 1996 года были выведены с территории Чечни.

12 мая 1997 года был заключен Договор о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой Ичкерия.

Чеченская сторона, не соблюдая условий договора, повела линию на немедленный выход ЧР из состава России. Усилился террор по отношению к сотрудникам МВД и представителям местных органов власти, активизировались попытки сплотить вокруг Чечни на антироссийской основе население других Северо-Кавказских республик.

Контртеррористическая операция в Чечне в 1999-2009 годах (вторая чеченская война)

В сентябре 1999 года началась новая фаза чеченской военной кампании, которая получила название контртеррористической операции на Северном Кавказе (КТО). Поводом для начала операции послужило массированное вторжение 7 августа 1999 года в Дагестан с территории Чечни боевиков под общим командованием Шамиля Басаева и арабского наемника Хаттаба. В группировку входили иностранные наемники и боевики Басаева.

Более месяца шли бои федеральных сил с вторгшимися боевиками, закончившиеся тем, что боевики были вынуждены отступить с территории Дагестана обратно в Чечню.

В эти же дни - 4-16 сентября - в нескольких городах России (Москве, Волгодонске и Буйнакске) была осуществлена серия террористических актов - взрывы жилых домов.

Учитывая неспособность Масхадова контролировать ситуацию в Чечне, российским руководством было принято решение о проведении военной операции по уничтожению боевиков на территории Чечни. 18 сентября границы Чечни были блокированы российскими войсками. 23 сентября Президент РФ издал Указ "О мерах по повышению эффективности контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации", предусматривающий создание Объединенной группировки войск (сил) на Северном Кавказе для проведения КТО.

23 сентября российская авиация начала бомбардировки столицы Чечни и ее окрестностей. 30 сентября началась наземная операция - бронетанковые подразделения российской армии со стороны Ставропольского края и Дагестана вошли на территорию Наурского и Шелковского районов республики.

В декабре 1999 года была освобождена вся равнинная часть территории Чеченской Республики. Боевики сосредоточились в горах (около 3000 человек) и осели в Грозном. 6 февраля 2000 года Грозный был взят под контроль федеральных сил. Для борьбы в горных районах Чечни кроме восточной и западной группировок, действовавших в горах, была создана новая группировка "Центр".

25-27 февраля 2000 года подразделения "Запада" блокировали Харсеной, а группировка "Восток" закрыла боевиков в районе Улус-Керт, Дачу-Борзой, Ярышмарды. 2 марта Улус-Керт был освобожден.

Последней крупномасштабной операцией была ликвидация группировки Руслана Гелаева в районе с. Комсомольское, завершившаяся 14 марта 2000 года. После этого боевики перешли на диверсионно-террористические методы ведения войны, а федеральные силы противопоставили террористам действия спецподразделений и операции МВД.

Во время проведения КТО в Чечне в 2002 году в Москве был совершен захват заложников в Театральном центре на Дубровке. В 2004 году был совершен захват заложников в школе номер 1 города Беслана в Северной Осетии.

К началу 2005 года, после уничтожения Масхадова, Хаттаба, Бараева, Абу аль-Валида и многих других полевых командиров, интенсивность диверсионно-террористической деятельности боевиков значительно снизилась. Единственная масштабная операция боевиков (рейд на Кабардино-Балкарию 13 октября 2005 года) завершилась провалом.

С полуночи 16 апреля 2009 года Национальный антитеррористический комитет (НАК) России по поручению президента Дмитрия Медведева отменил режим КТО на территории Чеченской Республики.

Тест 1 вариант

1 Кем 8 декабря 1991 года был расторгнут договор об образовании СССР 1922 г.

- 1) РСФСР, Украина и Белоруссия
- 2) РСФСР, Украина, Белоруссия, Киргизия и Узбекистан
- 3) Литва, Латвия, Эстония

2 В каком году произошел один из самых масштабных и жестоких на территории бывшего СССР Ошский этнический конфликт:

- 1) летом 1991 г.
- 2) летом 1990 г.
- 3) летом 2000 г.
- 4) летом 1999 г.

3 Во второй половине 1989 года социально-политическая напряженность встала проявляться в ...

- 1) Южной Осетии
- 2) Нагорном Карабахе
- 3) Чечне

4 Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было

- 1) принятие новой редакции программы КПСС
- 2) возрождение многопартийности
- 3) принятие новой Конституции СССР
- 4) заключение обновленного Союзного договора

5 Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

- А) либерализация цен
- Б) предоставление полной самостоятельности предприятиям
- В) отказ от государственной монополии внешней торговли
- Г) разрешение частной трудовой деятельности
- Д) переход к отраслевой системе управления
- Е) принятия закона «О кооперации»

- 2) АБВ 2) АВД 3) БГЕ 4) ГДЕ

6 Установите соответствие между фамилиями советских писателей и названиями их произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

ФАМИЛИИ

- А) М. А. Шолохов
- Б) И. Г. Эренбург
- В) А. А. Фадеев
- Г) А. И. Солженицын

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
- 2) «Судьба человека»
- 3) «Оттепель»
- 4) «Молодая гвардия»
- 5) «Петр I»

7 Продолжите предложение

В Ошский этнический конфликт были вовлечены представители двух крупных этнических групп Центральной Азии – _____

8 Прочитайте отрывок из выступления писателя В. И. Белова на съезде народных депутатов СССР и напишите название периода, когда происходил съезд.

«Самыми безотлагательными я считаю законы: о земле, о самостоятельности местных Советов, о печати,... о свободе совести. В народе с нетерпением ждут именно эти четыре закона.... Полноценное крестьянство - это полнота государственной жизни вообще..., это выход из многих экономических тупиков, ... это подлинная национальная культура, язык, это замирение жестоких международных стычек. Неужели это неясно?»

Но юридический закон без традиционного нравственного закона – пустая грамота. ...Армянское землетрясение, Чернобыльская трагедия, детский , затем культурные фонды. Без всякой агитации, только по сердечному зову народ повалил, по «пятерочке» отдаёт деньги на восстановление московского собора...»

Ответ: _____

Тест 2 вариант

1 В какой период произошел межвоенный кризис в Чечне

- 1) 1997-2000
- 2) 1997—1999
- 3) 1987-1999

2 В какой период произошел Конституционный кризис в России

- 1) 1992—1993
- 2) 1992-1994
- 3) 1993-1995

3 Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?

- 1) идеологический диктат
- 2) децентрализация
- 3) чековая приватизация
- 4) культурная революция

4 Какие из перечисленных мер относятся к реформе политической системы СССР в период перестройки?

- А) полная ликвидация цензуры
 - Б) судебное преследование противников перестройки
 - В) провозглашение курса на «гласность»
 - Г) образование новых политических партий и движений
 - Д) учреждение постоянно действующего Съезда народных депутатов СССР
 - Е) принятие новой Конституции СССР
- 1) АБВ 2) БДЕ 3) ВГД 4) ГДЕ

5 Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980- - начале 1990-х г.г.?

- 1) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
- 2) нарастающее усиление центральной власти
- 3) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР
- 4) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

6 Установите соответствие между датами и событиями второй половины XX в. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

ДАТЫ

- А) 1953 г.
- Б) 1964 г.
- В) 1982 г.
- Г) 1991 г.

СОБЫТИЯ

- 1) отстранение Н. С. Хрущева от власти
- 2) избрание Ю. В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 3) заявление Президента М. С. Горбачева об отставке
- 4) смерть И. В. Сталина
- 5) утверждение В. С. Черномырдина в должности премьер-министра

7 Вставьте пропущенную цифру

Европейский союз, состоящий ныне из _____ стран-членов, представляет собой уникальную и совершенную интеграционную организацию в мире.

8 Прочитайте отрывок из резолюции I съезда шахтеров СССР и напишите название периода, когда эта резолюция была принята.

«Мы требуем, чтобы КПСС уже сегодня была лишена привилегированного положения на наших предприятиях и в учреждениях. Парткомы и комитеты ВЛКСМ должны быть выведены с предприятий и учреждений.

Льготный стаж, который идет освобожденным партийным и комсомольским работникам, должен быть отменен. Мы считаем что в условиях становления многопартийности должен быть решен вопрос о национализации созданной народом собственности КПСС, а также созданы реальные возможности для деятельности партий».

Ответ: _____

Вариант № 1

Номер вопроса	Ответ
1	1
2	2
3	1
4	2
5	3
6	2 3 4 1
7	Узбеки и киргизы
8	Перестройка

Вариант № 2

Номер вопроса	Ответ
1	2
2	1
3	2
4	3
5	1
6	4 1 2 3
7	28
8	Перестройка

3.2.12 Тема 12 Изменения в территориальном устройстве РФ

Работа с историческими картами

3.2.13 Тема 13 Экономические реформы 1990-х гг.

Презентации студентов

3.2.14 Тема 14 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России

Работа с текстом

Дальнейшее расширение Европейского союза открыто для любой европейской демократической страны со свободным рынком, имеющей желание и возможности для приведения законодательства в соответствие с правом ЕС. С момента основания Евросоюза как Европейского объединения угля и стали в 1952 году прошедшие расширения увеличили число стран-участников с шести до двадцати семи. Условия вступления включены в Копенгагенские критерии, согласованы в 1992 году и закреплены в Маастрихтском договоре (статья 49). Является ли страна европейской определяется политической оценкой, проводимой институтами ЕС.

В настоящий момент шесть стран имеют статус кандидата: Исландия (подала заявку в 2009 году), Македония (в 2004), Сербия (в 2009), Турция (в 1987), Хорватия (в 2003) и Черногория (в 2008), при этом Македония, Черногория и Сербия ещё не начали переговоров по присоединению. Остальные государства Западных Балкан подписали Соглашение о стабилизации и ассоциации, которое уже вступило в силу для Албании, Македонии, Хорватии и Черногории и которое обычно предшествует подаче заявления на членство. Албания подала заявление в апреле 2009, но Европейская комиссия ещё не вынесла по ней решения. Стоит отметить, что Черногория является второй после Хорватии по уровню соответствия Копенгагенским критериям, и, согласно предположениям экспертов, её вступление может произойти до 2014 года.

В случае Восточной Европы Хизер Грейб, представитель Центра европейских реформ, сказала: «Беларусь слишком авторитарна, Молдова слишком бедна, Украина слишком велика, а Россия слишком страшна для ЕС, чтобы рассматривать их потенциальное членство в ближайшее время». Тем не менее, все страны Восточного партнёрства в той или иной степени проявили интерес к вступлению в ЕС в долгосрочной перспективе.

В настоящее время на повестке дня Евросоюза — принятие Турции, Западных Балкан и Исландии. Турция имеет долгую историю евроинтеграции, и переговоры по вступлению могут занять ещё много лет. Страны Западных Балкан Евросоюз поручился принять после произошедших в них гражданских войн, и в данный момент одна страна уже вступила в ЕС, три являются кандидатами, две подали заявление, остальные заключили договоры ассоциации, предшествующие вступлению. Исландия недавно подала заявление на вступление, и, если сложные переговоры по рыболовству будут преодолены, ожидается быстрое принятие страны благодаря участию страны в договоре о Европейской экономической зоне.

Остальные страны Восточной и Западной Европы не включены в текущую программу расширения, но либо стремятся к членству, либо теоретически могут подать заявление, если изменится их внешняя политика или Евросоюз даст понять, что сфера расширения теперь распространяется и на них. Следует также отметить, что темпы расширения замедлены из-за двусторонних споров на Балканах, проблем с институциональными реформами ЕС, а также сложностей с адаптацией странами *acquis communautaire* (принятой на сегодня совокупности правовых норм ЕС).

Россия устами официальных лиц неоднократно объявляла о нежелании полностью вступить в Евросоюз, предлагая вместо этого реализовать концепцию «четырёх общих пространств», сопровождаемых «дорожными картами» и облегчающих трансграничное перемещение граждан, экономическую интеграцию и сотрудничество в ряде других областей. Единственным исключением стало сделанное в конце ноября 2005 Президентом России В. В. Путиным заявление о том, что он «был бы счастлив», если бы Россия получила приглашение вступить в ЕС. Однако, это заявление было сопровождено оговоркой о том, что сам он не будет выступать с просьбой о принятии в ЕС.

Важным моментом является то, что Россия и Белоруссия, подписавшие договор о создании Союза и не могли бы в принципе начать никакие действия по самостоятельному вступлению в ЕС, не расторгнув этот договор.

С 1991 г. отношения между Североатлантическим альянсом и Российской Федерацией служат главным барометром взаимоотношений Запада и России. В период холодной войны главной заботой альянса были «германский вопрос» и сдерживание «советской угрозы». После объединения Германии и распада советского блока существование НАТО а priori уже никак не оправдывалось. Однако этой организации удалось трансформироваться, пересмотрев свою миссию и превратив свое расширение в новый *raison d'être*. В годы президентства Билла Клинтона Вашингтон использовал - по мере снижения геополитического статуса России - Североатлантический альянс как инструмент демократизации, воссоединения и стабилизации Европы.

Из Москвы казалось, что следствием подобной политики является намеренное игнорирование российских интересов. Теперь баланс сил меняется: Россия переживает новый подъем, а трансатлантические отношения не только пережили острые разногласия по поводу Ирака, но и проходят через испытание трясинной Афганистана. Вновь обретенное Москвой влияние неоднозначно трактуется в Вашингтоне, а следовательно, и в НАТО в целом. Оно обязывает американцев и европейцев пересмотреть стратегические рамки, в которых они привыкли осмысливать «русский вопрос», пока «треугольник» США - Европа - Россия еще не стабилизировался. В этой связи можно сказать, что для будущего НАТО куда важнее Кабул и Тегеран, чем Киев и Тбилиси.

Двойное расширение НАТО и Европейского союза в 2004 г. вызвало к жизни следующий геополитический сдвиг. Новая пространственная близость к Москве привела к территориальным трениям в период, когда Кремль укреплял свою власть и получал выгоду от реального экономического подъема. Однако во второй половине 2004 г. в отношениях между Россией и НАТО появилась еще одна, на этот раз двойная трещина, чьи последствия Запад осознал не сразу.

Во-первых, внутреннее происхождение. Захват заложников в школе Беслана был пережит как настоящая травма. Россия вслед за Соединенными Штатами вступила в войну с «международным терроризмом», хотя российское толкование причин подобной агрессии оставалось невнятным. Во-вторых, внешнего. «Оранжевая революция» в Киеве рассматривалась российскими элитами как результат стремления Запада интегрировать Украину в свою сферу влияния. К тому же достаточно часто в качестве организатора попытки распространить революцию в том числе и на Москву упоминались США.

Важно вспомнить крайне деликатную, с точки зрения России, позицию Украины. С 1997 г. страна действительно была в центре американской политики в этом регионе, особенно благодаря аргументации

Збигнева Бжезинского. Он сделал популярным понятие «Евразийские Балканы», хотя и настаивал при этом на фундаментальной ценности тех исторических уз, которые соединяли Украину с Россией и которые США должны разорвать во имя демократических преобразований в России. Украина, учитывая ее пластичность, т. е. ту легкость, с какой она поддается влиянию, остается наиболее деликатным звеном во взаимоотношениях России и НАТО, а fortiori учитывая избирательные кампании и по причинам, связанным с ее ролью в транзите энергоносителей.

В России, в свою очередь, существует мощное антизападное лобби, согласно утверждениям которого НАТО стремится окружить и поработить Россию. Цель этого лобби - поддерживать мощь военной машины и политическую систему, опирающуюся на необходимость решения проблем безопасности. Страх оказаться в «кольце» западных «противников» сформировал представление российских военных о мире: постепенный охват силами НАТО, которые в то же время оставляют за собой возможности для переброски ресурсов. Когда последние развернуты на флангах Российской Федерации, их можно использовать для удара в глубь российской территории. Таким образом, в то время как Вашингтон видит в расширении НАТО вклад в геополитическую стабильность, для Москвы оно чревато дестабилизацией и агрессией. Не говоря уже о существовании в российской политике группы «националистов-фундаменталистов», которые убеждены, что альянс только тем и занимается, что планирует вторжение в Россию. Приверженцы этого направления заседают в парламенте и перед каждыми выборами муссируют вопрос о натовской угрозе и возможном расколе славянского мира.

Будущие отношения между НАТО и Россией равным образом зависят от эволюции обеих сторон. В конце холодной войны альянс оказался способен сменить свою задачу территориальной обороны на осуществление миссий на стратегическом удалении. В то же время он расширился за счет стран Центральной и Восточной Европы. Восемь лет Североатлантический блок ведет войну в Афганистане, который находится за пределами его зоны ответственности. Он сталкивается с оперативно-тактическими трудностями и неустойчивостью внутренней афганской политики. В подобных условиях в случае неудачи под вопрос ставятся военный и политический потенциал НАТО, стабилизация того, что сейчас называют АфПак (Афганистан - Пакистан), а также будущее альянса.

Россия по-прежнему занимает консервативную позицию. После распада Югославии она считает, что существует «дуга кризиса», простирающаяся от Балкан до Филиппин, которая включает в себя различные формы радикального исламизма. Тому вниманию, которое Россия уделяет Афганистану, можно дать несколько разных объяснений. В той мере, в какой она стремится выйти за рамки вечных дебатов о европейской безопасности и НАТО, российские ведомства безопасности солидарны с западными коллегами в отношении повышенного внимания к АфПаку и - с некоторыми примечательными нюансами - к Ирану. Обоим этим «театрам», как местам развертывания драматических событий, Москва уделяет особое внимание. Кроме того, Россия мыслит как региональная держава, изо всех сил стремясь избежать дестабилизации западного фланга Афганистана, особенно в странах, где она пользуется некоторым влиянием. Наконец, тяжелые воспоминания, вынесенные из собственной кампании в Афганистане, заставляют ее более пристально следить за событиями. Это не только собственный военный опыт, но и убежденность в том, что в Афганистане задействованы новые формы конфликта. Как и любая военная держава, желающая принимать участие в международных делах, Россия не может просто игнорировать тактические и стратегические уроки асимметричного конфликта между западными вооруженными силами и талибами.

Растущий список ключевых площадок развертывания событий (Европа, Кавказ, Центральная Азия, Дальний Восток, Ближний Восток и Арктика) и общие для них проблемы (распространение ядерного оружия, разоружение, энергетическая безопасность, продажа вооружений) явно демонстрируют нынешний глобальный характер взаимоотношений НАТО и России.

При проецировании этих отношений за пределы традиционного «треугольника» они теряют свой центральный характер, но превращаются в незаменимую часть непрямого подхода на нескольких направлениях и по нескольким общим для них проблемам. Европейцы должны учитывать это при любом рассмотрении стратегий доступа к различным оперативно-тактическим зонам, если не хотят подвергаться риску стремительной маргинализации. Перебрасывать силы в Евразию, не учитывая интересов России, - это для Запада геополитический нонсенс. Геополитическим нонсенсом для России было бы рассчитывать на уход США. Для Запада «русский вопрос» превращается в глобальный. Для России Евразия становится более вестернизированной. Обе стороны сталкиваются с общей проблемой - как подготовиться к выходу на большую арену новых международных игроков.

3.2.15 Тема 15 Основные мировые интеграционные процессы

Составить интеллект-карту

3.2.16 Темам 16 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе

Работа с текстом

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Основные принципы образовательной политики России определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года и получили своё закрепление в Законе Российской Федерации "Об образовании" и Федеральном законе "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"

Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца 80-х - начала 90-х годов оказали существенное влияние на российское образование, позволив реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативности образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Однако произошедший в 90-х годах общесистемный социально-экономический кризис существенно затормозил позитивные изменения. Государство во многом ушло из образования, которое вынуждено было заняться самовывживанием, в значительной мере абстрагируясь от реальных потребностей страны.

В современных условиях образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности, поэтому приказом Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393 принята Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, которая взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в предстоящее десятилетие модернизации образования.

Основной задачей модернизации образования в Концепции ставится обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В Концепции определена цель модернизации образования, которая состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, для достижения которой должны быть решены следующие приоритетные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

В Концепции отмечается, что отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран Европы и мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. В этой связи особое значение имеет участие России в процессе развития единого образовательного пространства Европейских стран, провозглашённого Болонской декларацией. В результате обсуждений, широко развернутых на конференциях и совещаниях, проведенных Министерством образования Российской Федерации в 2002-2003 г.г., было принято решение о подготовке к развертыванию Болонского процесса в России, а в 2003 году в Берлине Россия присоединилась к этому европейскому процессу.

2005 год ознаменован новым шагом в развитии российского образования - реформа образования объявлена национальным проектом. Ускорить начавшиеся процессы модернизации Российского образования призван, провозглашённый Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, Приоритетный Национальный Проект "Образование" (ПНПО), целью которого является:

- ускорение процессов модернизации российского образования,
- обеспечение комплекса мер по реализации Приоритетных направлений развития образовательной системы страны,
- достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Проект направлен на осуществление системных изменений по основным направлениям развития образования России и призван эффективно содействовать становлению гражданского общества и современного образовательного менеджмента.

В 2006 году вступила в силу Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг. Разработка ФЦПРО связана с окончанием в 2005 году Федеральной программы развития образования 2002 года, а также с укрупнением самой программы за счет ее интеграции с ФЦП «Развитие единой образовательной

информационной среды» и рядом ведомственных программ. Программа утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г.

На основании решений, принятых на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 13 сентября 2007 года, Министерство образования и науки Российской Федерации организовало работу по формированию современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики. Проект Модели широко обсуждался на августовских мероприятиях 2008 года.

2 сентября 2008 года на коллегии МОН РФ о поэтапном внедрении модели на период до 2012 года доложил И.М. Реморенко в своем выступлении «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы».

11 ноября 2010 на заседании Президиума Правительства РФ была одобрена новая федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы, которая станет базовым инструментом для реализации президентской инициативы «Наша новая школа».

Планируется, что в России будут разработаны и внедрены новые досуговые и образовательные программы на всех уровнях системы образования, а также новые информационные сервисы, системы и технологии обучения.

Согласно программе значительная часть государственных услуг в сфере образования будет предоставляться россиянам в электронном виде, будут внедрены процедуры независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов.

В стратегической перспективе образование рассматривается как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства.

3.2.17 тема 17 ПЗ № 5 «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях

Доклады студентов

3.2.18 тема 18 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

Конспект

Массовая культура - это культура масс, культура, предназначенная для потребления народом; это сознание не народа, а коммерческой индустрии культуры; она враждебна подлинно народной культуре. Она не знает традиций, не имеет национальности, ее вкусы и идеалы меняются с головокружительной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории, апеллирует к упрощенным вкусам, претендует на то, чтобы быть народным искусством.

Исчезло размежевание между «официальной» и «неофициальной» сферами художественного творчества. В первой половине 1990-х гг. резко сократилось государственное финансирование объектов культуры — музеев, театров, библиотек. После невиданного взлета перестроечных лет столь же стремительно упали тиражи газет и журналов. Большинство бывших читателей были просто не в состоянии их выписывать. Но во многом такое падение интереса было связано с ростом влияния телевидения, в изобилии предлагавшего информационные и развлекательные программы. Огромную аудиторию стали собирать игровые развлекательные телевизионные проекты и нескончаемые сериалы. Широкое распространение на радио и ТВ получили многочисленные заимствованные из западной практики интерактивные формы взаимодействия с аудиторией. На российский рынок хлынул поток зарубежных потребительских товаров и культурной продукции, причем в основном низкого качества. Но они имели коммерческий успех, так как спрос на них долгое время искусственно сдерживался, и требовалось время, чтобы насытить рынок. Быстрыми темпами стала развиваться индустрия досуга — коммерческие развлекательные центры и ночные клубы появились в больших и малых городах. Шоу-бизнес превратился в одну из самых динамичных и прибыльных сфер новой экономики. Ответом на пропаганду здорового образа жизни стали разнообразные коммерческие фитнес-центры; в то же время закрывались спортшколы и клубы, резко сократились возможности для бесплатных занятий спортом.

Массовая культура в первые послеперестроечные годы ориентировалась почти исключительно на заимствованные образцы. В кинопрокате успех имели в основном кассовые американские фильмы («Парк юрского периода», «Годзилла», «Звездные войны» и др.). Лидерами книжных продаж стали переводные зарубежные издания, рассчитанные на массовую аудиторию. В молодежной культуре распространилась мода на западные музыкальные стили и модели поведения. Панков и металлистов быстро потеснили рэперы и готы.

Символы западного образа жизни — рестораны быстрого питания «Макдональдс», торговые марки «Кока-кола» и фирменная реклама стали неотъемлемой частью пейзажа российских городов.

Быстро сформировался и рынок продукции маскультула отечественного образца. Первыми заявили о себе глянцевого журналы, рассчитывавшие на приверженность российской аудитории печатному слову. Этот рынок

быстро дробился на сегменты развлекательного чтения для всех («Семь дней»), для женской и мужской аудитории («Лиза», «Космополитен» и др.), по интересам (кулинария, садоводство, дизайн, спорт и т. п.). Широкое хождение получили книги легкого жанра, особенно детективы (А. Маринина, Д. Донцова, Б. Акунин и др.), любовные романы, фэнтези (Ник Перумов, А. Бушков и др.).

Размежевание на рок и легкую развлекательную музыку (попсу) происходило на эстраде. Попса заняла значительную часть телевизионного эфирного времени. В отечественном кино появились коммерческие ленты, эксплуатировавшие общие для мировой кассовой кинопродукции приемы (такие, как «Ночной дозор» или «Турецкий гамбит»). Они вступили в конкурентную борьбу за отечественного зрителя. В начале 2000-х гг. аудитория кино составляла около 50 млн человек, и каждый третий зритель смотрел российские фильмы.

«Расползание» массовой культуры создавало в постсоветском обществе культурное пространство непривычного качества, в котором мерилом творческого успеха оказывался успех коммерческий. Процессы коммерциализации быстро выплеснулись за рамки той сферы, где господствовал масскульт. Они захватили в первую очередь рассчитанные на массового зрителя зрелищные искусства. В первые постсоветские годы театр и кино потеряли значительную часть своей аудитории ввиду роста цен на билеты и конкуренции теле- и видеопродукции. Театр искал пути вживания в новую реальность. В результате родились театральные антрепризы — временные творческие коллективы, создаваемые под конкретную постановку, экспериментальные студии и разнообразные фестивальные проекты. Появились новые формы общения со зрителем. Спектакли ставились в реальных исторических декорациях (опера «Борис Годунов» М. П. Мусоргского в исполнении труппы Мариинского театра прозвучала на Соборной площади Московского Кремля в мае 2003 г.). В театральных постановках стали широко использоваться приемы документального жанра, когда в текст вводились интервью или подслушанные на улице разговоры (в этой технике ставит, например, московский Театр.doc). Драматургия спектакля строилась на интенсивном общении со зрителем (как, например, в «Снежном шоу» клоуна-мима В. Полунина).

В кино широко использовались не только дорогостоящие спецэффекты и компьютерные технологии, но и приемы съемки в режиме реального времени («Русский ковчег», реж. А. Сокуров, 2002) и подходы документального кино, в том числе в характерном ироническом ключе («Первые на Луне», реж. А. Федорченко, 2005).

В телевизионной документалистике широко использовался прием «исторической реконструкции» реальных событий. Все эти технологии были призваны вовлечь зрителей в действие, сделать их соучастниками происходящего. Современный театр и кино по-своему интерпретировали шекспировскую мысль о том, что «весь мир — театр, и люди в нем — актеры».

Феномен появления массовой культуры представляется следующим образом. Для рубежа XIX-XX веков стала характерной всеобъемлющая массовизация жизни. Она затронула все ее сферы:

- экономику и политику,
- управление и общение людей.

Характерными чертами современной культурной экспансии Запада являются:

- перенесение образа жизни и ориентаций;
- внедрение и распространение западной культуры как универсальной, исключающей вклад других культур;
- стремление достичь путем культурного внедрения политических целей;
- односторонний поток информации от "центра" к "периферии";
- формирование в зависимых странах прозападной культурной элиты, которая должна служить опорой влияния.

3.2.19 тема 19 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ

Работа с текстом

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на её территории всеми правами и свободами, несет равные обязанности.

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности - это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

3.2.20 тема 20 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

Работа с текстом. Презентации студентов

Россия пересекает сейчас исторический перекресток. Одной модели мира начинает противостоять другая модель, в которой выходят на поверхность прежде спрятанные за битвой сверхдержав конфликты. После 500 лет мирового лидерства Запада мы могли бы ожидать наступления эры мировой взаимозависимости, но процесс этот встречает на своем пути чрезвычайные сложности.

Россия — единственная незападная страна, которая никогда не была колонией или полукolonией Запада. Невозможно изменить то, что является частью национального характера: никогда не быть ничьим сателлитом, идти на жертвы ради самостоятельного места в истории, ради свободы выбора в будущем, ради сохранения этого выбора у грядущих поколений.

Эта глубокая вера в свою судьбу является важнейшей предпосылкой упорного труда на долгом историческом пути. Это та основа, на которой можно строить будущее. Именно на вере в себя и в свое будущее покоится могущество современных великих держав, чьи усилия определяют ход XXI в. Цель уважающих себя народов — не попасть на задворки истории, а быть ее творцами. Это мироощущение в высшей степени присуще России.

Чего же не хватает великой стране с неисчерпаемыми ресурсами и образованным народом, чтобы стать в число богатейших государств мира? Ответ очевиден — анализа последствий и системности в принятии политических решений руководством страны. Изучая послевоенную историю Отечества, мы видим, как ошибки политического руководства государства приводят к тяжким последствиям для страны и народа. Ошибочным оказалось решение Н. С. Хрущева, принятое в 1958 г., ликвидировать личные подсобные хозяйства жителей пригородов, поселков, сел и деревень. Оно привело к продовольственному кризису на рубеже 1950—1960-х гг. Неверным явилось стремление решить зерновую проблему освоением целины — после максимального урожая 1956 г. последовали неурожай, а затем и пыльные бури, уничтожившие часть с таким трудом освоенных пашен. В итоге сочетания этих неблагоприятных факторов СССР оказался вынужден вступить на путь импорта зерна. Ошибочной оказалась стратегия Л. И. Брежнева — обеспечить повышение жизненного уровня советских людей и снять продовольственную проблему, наладив экспорт нефти и импорт продовольствия и товаров народного потребления. Страна попала в зависимость от мировых цен на нефть и зерно, причем цена и на нефть, и на зерно зависела от таких недружественных СССР стран, как США (крупнейший в мире экспортер зерна) и Саудовская Аравия (крупнейший в мире экспортер нефти). В середине 1980-х гг. падение нефтяных цен стало спусковым крючком социально-экономического кризиса в СССР.

Роковой ошибкой стало решение М. С. Горбачева справиться с кризисом путем «ускорения социально-экономического развития», т. е. массивных капиталовложений в промышленность из государственного бюджета. Эти инвестиции лишь усилили кризис, поскольку отдача от них предстояла через годы, а расходы сразу отягощали бюджет. Попросту добила государственный бюджет антиалкогольная кампания, лишившая его сразу четверти доходов.

Ошибки руководства в СССР были не случайным, а системным явлением. В современном мире эффективное руководство обеспечивает демократический политический режим. Порядок, при котором политики приобретают право принимать государственные решения путем борьбы за голоса избирателей, превращает борьбу за власть из разрушительной силы в созидательную. Ошибающийся руководитель проигрывает выборы, и его конкуренты получают право исправить допущенные ошибки. Разделение властей, система сдержек и противовесов препятствует единоличным и поспешным решениям, включает все общество в обсуждение проблем. Напротив, в советской системе борьба за власть носила разрушительный характер,

решения принимались единолично или крайне узким кругом лиц, общество было полностью отстранено от участия в подготовке и принятии политических решений.

Демократия, которая постепенно укореняется в России, со временем поможет нам вернуться в лидеры даже среди ведущих стран мира. Однако демократия не является панацеей и не решает всех проблем сразу. Опыт 1990-х гг. показал, что на волне массового недовольства к власти могут приходиться лидеры, способные к разрушению, но не к созиданию. В итоге старая советская система была разрушена, но процесс создания рыночной экономики и демократической политической системы затянулся на долгие годы.

Может ли российское общество согласиться на положение *младшего партнера* в отношениях с США или Евросоюзом и кем бы то ни было? Ответ на данный вопрос исходит из тех идей, которые в свое время разделяли У. Черчилль и Ш. де Голль: именно в кризисные годы государство не должно соглашаться с пессимистической оценкой своих возможностей! Напротив, полагал Черчилль: *«В поражении — вызов»*. Почему России не взять эту мысль на вооружение?

Решая главные задачи экономической модернизации и морального самосохранения, страна должна опереться на опыт предков, благодаря жертвам которых у нас есть драгоценная свобода выбора. Народы в своем развитии действуют так, как направляют их история и география, как диктует их выработанная веками общественная этика.

Все успешные правители России отличались тем, что осознавали особенности своей страны. Две главные: суровый климат и огромные, трудно связываемые между собой пространства. Отсюда роль государства, исключительно важная во всех развитых странах, но критически необходимая в российском случае. Страна нуждалась и нуждается в консолидирующей силе.

3.2.21 тема 21 Территориальная целостность России

Работа с текстом

На территории Российской Федерации проживают народы, представляющие собой калейдоскопическую по целому ряду количественных, социально-политических, экономических, идеологических, культурных, религиозных, этнических факторов структуру. В связи с этим наиболее адекватным представляется понимание народа как целостного национального организма со своим самосознанием, историей, языком, стремлением к выживанию и самоопределению.

По переписи населения Российской Федерации 2002 г. его численность составляет 145 млн. 167 тыс. человек, представляющих более 180 народов. Их можно объединить в четыре основные группы: государствообразующий титульный народ страны (русские), коренные титульные народы субъектов РФ, коренные малочисленные народы регионов, национальные меньшинства.

Права народов – это особые коллективные права человека, связанные с его принадлежностью к определенной территориальной, политической, национальной (наднациональной) общности; права, характеризующиеся возможностью их реализации только общностью; права, определяемые как система международно-правовых норм, регулирующих положение этих общностей в мире (государстве) и создающих надежные гарантии для их сохранения, жизни и развития. Эти права имеют качественно иные свойства, определяемые целями и интересами коллективного образования. В то же время коллективные права не должны игнорировать права человека, подавлять их (исключением являются чрезвычайные ситуации, представляющие угрозу жизни народа, нации). Их правомерность должна проходить проверку «человеческим измерением» – правами индивида. Коллективные права не могут ранжироваться выше индивидуальных прав, а должны находиться с ними в гармонии, ибо ценностный смысл выработанного тысячелетним опытом цивилизации универсальных прав человека состоит в том, что в них заложен потенциал тех естественных и непреходящих свойств, которые необходимы для нормальной жизнедеятельности человечества в целом.

Такой подход является единственно правильным, однако его не просто реализовать в жизни. К примеру, противоречия, возникающие между правами человека, правами государства, народа, нации, национальных меньшинств, народностей, малых народов, являются одной из причин межнациональных конфликтов при отстаивании права на самоопределение. Легитимность этого коллективного права подтверждается либо опровергается отношением самоопределяющегося народа к праву каждого человека, независимо от его национальной принадлежности, религиозных убеждений и т.д.

Поскольку права народов – это права человека, хотя и особенные (т.е. коллективные), правомерна их такая же классификация по сферам общественной жизни, как и прав человека: внутренне присущие (сродни личным), политические, экономические, социальные и культурные.

Внутренне присущие права: на самоопределение; на самоидентификацию (имя, язык).

Политические права: на власть; на суверенитет; на равноправие с другими народами; на национальную и международную безопасность (на мир); на участие в решении национальных и глобальных проблем.

Экономические права: на неотъемлемый суверенитет над своими природными ресурсами; на свободное распоряжение собственными богатствами.

Социальные права: на государственную поддержку; на достойную жизнь; на справедливое с другими народами распределение прав и возможностей.

Культурные права: на культурное развитие; на самобытность; на информацию о других народах.

Российская Федерация, имя которой дано русской нацией, составляющей более 80% ее населения, в целом является формой ее самоопределения. Гарантом территориального самоопределения русской нации выступает вся территория России.

Выдвигаемая идея самоопределения русской нации в форме образования соответствующей республики в составе Российской Федерации как нового ее субъекта безосновательна. Необоснованность такой идеи кроется в ее содержании:

Во-первых, создание из краев и областей Русской Республики привело бы к отчленению от исторически сложившегося веками Российского государства нынешних национально-государственных образований в его составе, где проживают миллионы русских.

Во-вторых, не состоялось бы «самоопределение русской нации», ибо на предлагаемых к объединению в Русскую Республику территориях проживают не только русские, но и представители десятков других народов.

В-третьих, авторы идеи самоопределения русской нации и образования Русской Республики в составе Российской Федерации не учитывают многовековую историю становления России как государства. Провозглашение РСФСР после октября 1917 г. не означало деления России (унитарного государства) на множество государств и ее исчезновение. Просто появилась иная форма государственного устройства (вместо унитарной – федеративная).

В-четвертых, путь создания новой Русской Республики губелен для Российского государства. Не может часть одной и той же нации самоопределиваться в составе государства, где она является титульной. Первый день провозглашения Русской Республики может оказаться последним днем Российского государства.

Необходимо законодательное закрепление основной консолидирующей роли русского народа в становлении и развитии российской государственности.

В составе Российской Федерации они имеют национально-государственные (21 республика) и национально-территориальные образования (10 автономных округов и 1 автономная область. В соответствии с Конституцией страны им придан статус субъектов Федерации (ст. 65 п. 1).

При этом следует иметь ввиду следующую особенность самоопределившихся регионов: коренные титульные (давшие название субъекту РФ) народы не составляют большинства. В этих территориях трудно разграничить «коренное» и «некоренное» население.

Во-первых, из 21 ныне существующих национально-государственных образований Российской Федерации только в 8 «коренное» население, давшее название субъекту РФ, составляет более 50%: Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Тыва, Чечня, Чувашия, Татарстан, Северная Осетия.

Во-вторых, в других республиках (13) лица коренной национальности составляют менее 50%: Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Калмыкия, Карачаево-Черкессия, Карелия, Коми, Марий-Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Удмуртия, Хакасия.

В-третьих, в автономных округах (10) лица коренной национальности составляют, как правило, до 10%: Агинский Бурятский, Коми-Пермяцкий, Корякский, Ненецкий, Таймырский (Долгано-Ненецкий), Усть-Ордынский Бурятский, Ханты-Мансийский – Югра, Чукотский, Эвенкийский, Ямало-Ненецкий.

В-четвертых, в Еврейской автономной области титульное население составляет 1,2%.

С учетом реального положения различных народов страны в различных субъектах Российской Федерации государственная политика России по вопросу конкретных групп народов страны должна сопровождаться принятием соответствующих федеральных законов, разработкой и реализацией программ развития на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу, каждая из которых имела бы свои определенные цели и задачи. Причем эти программы должны реализовываться параллельно во взаимосвязях и в логической последовательности, поступательно, то есть, от достигнутого к новым положительным результатам. Целесообразны федеральные законы и программы развития конкретных народов в республиках, автономиях, особенно там, где высок коэффициент многонациональности и особенно там, где идут объединительные процессы по укрупнению субъектов Федерации.

Тест 1 вариант

1 В первые десятилетие после окончания Второй мировой войны противостояние СССР и США проявилось:

- 1) в ходе Карибского кризиса
- 2) в Корее
- 3) в Китае
- 4) в Афганистане

2 «Холодная война»—это...

- 1) одна из военных операций на севере Европы
- 2) военные действия с ограниченным применением ядерного оружия
- 3) система репрессий, созданная в СССР в период сталинизма
- 4) гонка вооружений в условиях конфронтации двух систем: капитализма и социализма

3 XX съезд КПСС в 1956 г.:

- 1) принял программу построения коммунизма в России
- 2) разоблачил «культ личности» И. В. Сталина
- 3) выдвинул программу перестройки
- 4) принял «продовольственную программу»

4 После смещения Н.С.Хрущева в 1964 г. посты первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совета министров заняли:

- 1) Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин
- 2) Л. И. Брежнев, Н. В. Подгорный
- 3) А. Н. Косыгин, А. И. Микоян
- 4) К.У. Черненко, Н.А. Тихонов

5 Причина, по которой в 1980 г. США и ряд других стран Запада бойкотировали проходившие в Москве XXII летние Олимпийские игры:

- 1) ссылка в Горький (Нижний Новгород) А. Д. Сахарова
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) глушения западных радиостанций, вещавших на СССР
- 4) отсутствие свободы выезда за рубеж граждан СССР еврейской национальности

6 В 70-е годы из СССР за антисоветскую деятельность были высланы:

- 1) А. Сахаров, Б. Окуджава, А. Вознесенский
- 2) Б. Пастернак, С. Прокофьев, В. Дудинцев
- 3) М. Ростропович, Г. Вишневская, А. Солженицын
- 4) В. Распутин, Б. Васильев, Ю. Трифонов

7 Политика либерализации цен с 1 января 1992 г. заключалась:

- 1) в освобождении цен от государственного регулирования
- 2) в установлении цен с учетом мировых стандартов
- 3) в повышении цен на товары
- 4) в понижении цен на товары народного потребления

8 Ваучер, который получил каждый гражданин России, в соответствии с правительственной программой, разработанной летом 1992 г. - это...

- 1) высокодоходная акция Сбербанка
- 2) государственная краткосрочная облигация
- 3) приватизационный чек, удостоверяющий долю гражданина в общефедеральной собственности
- 4) документ, дающий право на льготное приобретение дефицитных товаров

Тест 2 вариант

1 Расположите в хронологической последовательности события 1990-2000-х гг. Запишите в таблицу в правильной последовательности цифры, которыми обозначены события:

- 1) избрание Д. А. Медведева президентом РФ
- 2) создание Содружества Независимых Государств
- 3) теракт на Дубровке
- 4) вооруженные столкновения сторонников президента и Верховного Совета РФ
- 5) финансовый кризис — «дефолт»

--	--	--	--	--

2 Назовите причину, по которой дипломатические отношения между Россией и Грузией были разорваны в августе 2008 г.:

- 1) прекращение Грузией транзита газа из России в Армению
- 2) захват посольства России в Тбилиси грузинскими военными
- 3) размещение американских войск на территории Грузии
- 4) нападение армии Грузии на территории Южной Осетии и Абхазии

3 По Конституции Российской Федерации 1993 г. Федеральное собрание состоит:

- 1) из Совета Союза и Совета Национальностей
- 2) из Совета Федерации и Государственной Думы

- 3) из Совета Федерации и Палаты депутатов
- 4) из Верховного Совета и Государственной Думы

4 Укажите верное утверждение; в 1995 году...

- 1) премию «Оскар» получил фильм Н. Михалкова «Утомленны солнцем»
- 2) впервые опубликован роман А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»
- 3) Т. Абуладзе снял фильм «Покаяние»
- 4) впервые было издано собрание сочинений В. Высоцкого

5 Впервые в истории России Конституция РФ 1993 г. признала за гражданами

- 1) судебные права
- 2) право на медицинскую помощь
- 3) избирательные права
- 4) право на трудовые споры, включая право на забастовку

6 Установите соответствие между международными событиями с участием СССР и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Организации Варшавского договора	1) 1945 г.
Б) Берлинская (Потсдамская) конференция	2) 1955 г.
В) подписание Договора между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности	3) 1975 г.
Г) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	4) 1987 г.
	5) 1998 г.

7 Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

А	Б	В	Г

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С. Бондарчук	2) кинорежиссура
В) С. Прокофьев	3) живопись
Г) А. Лактионов	4) литература

8 Прочитайте отрывок из требований, выдвинутых во время забастовки шахтеров Воркуты, и укажите, в какой из указанных периодов произошла эта забастовка.

«1 Действительно передать власть Советам, землю – крестьянам, фабрики – рабочим...»

3 Отменить статью в Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии...»

4 Проводить прямые и тайные выборы Председателя Верховного Совета СССР, председателя местных Советов, начальников городских, районных отделов МВД на альтернативной основе...»

7 Полностью прекратить финансовую и экономическую помощь братским тоталитарным режимам.

Высвободенные средства направить на нужды народного хозяйства.

13 Вывести средства массой информации из под контроля КПСС...»

- 1) 1945-1953 г.г. 2) 1953-1964 г.г. 3) 1965-1985 г.г. 4) 1985-1991 г.г.

Ответы

Вариант № 1

Номер вопроса	Ответ
1	2
2	4
3	2
4	1

5	2
6	3
7	1
8	3

Вариант № 2

Номер вопроса	Ответ
1	2,4,5,3,1
2	4
3	2
4	1
5	6
6	2 1 4 3
7	4 2 1 3
8	4

3.2.22 тема 22 Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике

Работа с текстом

Несомненное достижение – получение трёх Нобелевских премий по физике (Алфёров и Абрикосов, 2000 год – полупроводники; Гинзбург, 2003 год – сверхпроводимость и сверхтекучесть; Новосёлов и Гейм, 2010 год – графен). Это достойная оценка и уровня фундаментальной академической науки, и качества естественно-научного образования в лучших университетах России. Напомню, что за всю историю страны, включая советский период, было получено всего четыре Нобелевских премии по физике и одна по химии. К достижениям следует добавить активное участие российских учёных в выдающихся международных проектах (в создании и экспериментах на Большом адронном коллайдере в ЦЕРНе, в NASA – российские приборы для картирования воды на Марсе и Луне и другие), а также фундаментальные заделы на будущее (например, синтез в Дубне самых тяжёлых –114-го, 116-го и 117-го – элементов таблицы Менделеева).

Российские учёные, без сомнения, внесли огромный вклад в развитие мировой науки, однако отделять российскую науку от мировой неправильно. Никакой изоляции давно уже не существует – научные открытия практически невозможно приписать той или иной стране. Учёные никогда не начинают исследования с нуля и интегрируют свои результаты в мировую науку тоже шаг за шагом. Как только опубликован первый шаг, к новой, перспективной области исследований присоединяются множество исследователей по всему миру. К примеру, многие забыли, что Россия в самые тяжёлые годы была одной из стран, работавших по проекту «Геном человека», осуществление которого почему-то сейчас зачастую рассматривается как достижение науки США. Вклад каждой из стран в развитие геномных технологий невозможно измерить путём прямого сопоставления числа отсеквенированных нуклеотидов, они не так важны по сравнению с впервые клонированными важными генами человека или разработкой технологий, позволяющих более эффективно выявлять новые гены или же картировать геномы – и в этих областях российские учёные потрудились на славу.

Основные научные открытия в области биологии и медицины связаны с развитием геномики и протеомики. К их числу относятся гены, ответственные за развитие раковых, сердечно-сосудистых, иммунных, неврологических и многих других заболеваний. Открыты принципиально новые молекулы – «малые» РНК, регулирующие синтез ДНК и белков. В области протеомики открыты новые молекулы белков, играющие роль мишеней тех или иных заболеваний; на них можно воздействовать различными лекарствами, например противораковыми моноклональными антителами. С помощью генной инженерии созданы десятки новых препаратов для лечения болезней крови, диабета, тромбозов. Они уже вошли в медицинскую практику.

Можно выделить достойные работы, которые были начаты (и в основном реализованы) до 1991 года, но завершены и удостоены Нобелевских премий в этот период. Во-первых, это Нобелевская премия Алфёрова в сфере информационных и коммуникационных технологий. Работа была начата в 1963 году и удостоилась премии в 2000-м. Во-вторых, премия 2003 года Гинзбургу за теорию сверхтекучести и сверхпроводимости. Причём вместе с Гинзбургом премию получил и Абрикосов, наш учёный, который уже давно работает в США, принял американское гражданство. И наконец премия 2010 года за создание графена – её получили Андрей Гейм и Константин Новосёлов. Но работа сделана за рубежом, в частности в Университете Манчестера.

Кроме того, надо отметить достижения в области математики Перельмана. Это значительный результат – решение теоремы Пуанкаре, над которой многие ломали голову. В области математической физики можно назвать работы школы академика Фаддеева – в частности, по обратной задаче теории рассеивания. Это тоже работа мирового уровня.

Также можно отметить создание плазменных технологий в области возобновляемой энергетики; исследования экстремального состояния вещества.

Контрольная работа № 2

Контрольная работа № 2 по дисциплине История 1 вариант

1 В первые десятилетие после окончания Второй мировой войны противостояние СССР и США проявилось:

- 1) в ходе Карибского кризиса
- 2) в Корее
- 3) в Китае
- 4) в Афганистане

2 «Холодная война»—это...

- 1) одна из военных операций на севере Европы
- 2) военные действия с ограниченным применением ядерного оружия
- 3) система репрессий, созданная в СССР в период сталинизма
- 4) гонка вооружений в условиях конфронтации двух систем: капитализма и социализма

3 XX съезд КПСС в 1956 г.:

- 1) принял программу построения коммунизма в России
- 2) разоблачил «культ личности» И. В. Сталина
- 3) выдвинул программу перестройки
- 4) принял «продовольственную программу»

4 После смещения Н.С.Хрущева в 1964 г. посты первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совета министров заняли:

- 1) Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин
- 2) Л. И. Брежнев, Н. В. Подгорный
- 3) А. Н. Косыгин, А. И. Микоян
- 4) К.У. Черненко, Н.А. Тихонов

5 Причина, по которой в 1980 г. США и ряд других стран Запада бойкотировали проходившие в Москве XXII летние Олимпийские игры:

- 1) ссылка в Горький (Нижний Новгород) А. Д. Сахарова
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) глушения западных радиостанций, вещавших на СССР
- 4) отсутствие свободы выезда за рубеж граждан СССР еврейской национальности

6 В 70-е годы из СССР за антисоветскую деятельность были высланы:

- 1) А. Сахаров, Б. Окуджава, А. Вознесенский
- 2) Б. Пастернак, С. Прокофьев, В. Дудинцев
- 3) М. Ростропович, Г. Вишневская, А. Солженицын
- 4) В. Распутин, Б. Васильев, Ю. Трифонов

7 Политика либерализации цен с 1 января 1992 г. заключалась:

- 1) в освобождении цен от государственного регулирования
- 2) в установлении цен с учетом мировых стандартов
- 3) в повышении цен на товары
- 4) в понижении цен на товары народного потребления

8 Ваучер, который получил каждый гражданин России, в соответствии с правительственной программой, разработанной летом 1992 г.. - это...

- 1) высокодоходная акция Сбербанка
- 2) государственная краткосрочная облигация
- 3) приватизационный чек, удостоверяющий долю гражданина в общефедеральной собственности
- 4) документ, дающий право на льготное приобретение дефицитных товаров

9 Что стало новым явлением общественно – политической жизни России в 1990 –е г.г.?

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) перевозглашение курса на обновление социализма

- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

10 Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- 1) сокращение числа стран-членов блока НАТО
- 2) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- 3) превращение США в единственную сверхдержаву мира
- 4) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско - Тихоокеанского региона

11 Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990 – г.г. стало её вступление в

- 1) Лигу Наций
- 2) Совет Европы
- 3) Организацию Объединенных наций
- 4) НАТО

12 Какой принцип утвердила принятая в 1993 г. Конституция РФ?

- 1) конфедеративного устройства государства
- 2) разделение властей
- 3) однопалатного парламента
- 4) работа депутатов на временной основе

13 Что было одной из задач проведения в России радикальной экономической реформы в 1990-е г.г.?

- 1) вступление в Европейский Союз
- 2) интеграция в мировую экономику
- 3) оказание экономической помощи восточноевропейским странам
- 4) создание единого экономического пространства со странами «ближнего зарубежья»

14 Отстранение Н.С.Хрущева от должности Первого секретаря ЦК КПСС состоялось

- 1) в апреле 1961 г.
- 2) в октябре 1964 г.
- 3) в декабре 1967 г.

15 Слово «диссидент» с латыни означает:

- 1) согласный
- 2) несогласный
- 3) воздержавшийся

Контрольная работа № 2 по дисциплине История 2 вариант

1 Расположите в хронологической последовательности события 1990-2000-х гг. Запишите в таблицу в правильной последовательности цифры, которыми обозначены события:

- 6) избрание Д. А. Медведева президентом РФ
- 7) создание Содружества Независимых Государств
- 8) теракт на Дубровке
- 9) вооруженные столкновения сторонников президента и Верховного Совета РФ
- 10) финансовый кризис — «дефолт»

2 Назовите причину, по которой дипломатические отношения между Россией и Грузией были разорваны в августе 2008 г.:

- 5) прекращение Грузией транзита газа из России в Армению
- 2) захват посольства России в Тбилиси грузинскими военными
- 3) размещение американских войск на территории Грузии
- 4) нападение армии Грузии на территории Южной Осетии и Абхазии

3 По Конституции Российской Федерации 1993 г. Федеральное собрание состоит:

- 1) из Совета Союза и Совета Национальностей
- 2) из Совета Федерации и Государственной Думы
- 3) из Совета Федерации и Палаты депутатов
- 4) из Верховного Совета и Государственной Думы

4 Укажите верное утверждение; в 1995 году...

- 1) премию «Оскар» получил фильм Н. Михалкова «Утомленны солнцем»
- 2) впервые опубликован роман А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»
- 3) Т. Абуладзе снял фильм «Покаяние»
- 4) впервые было издано собрание сочинений В. Высоцкого

5 Впервые в истории России Конституция РФ 1993 г. признала за гражданами

- 1) судебные права
- 2) право на медицинскую помощь
- 3) избирательные права
- 4) право на трудовые споры, включая право на забастовку

6 Установите соответствие между международными событиями с участием СССР и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Организации Варшавского договора	1) 1945 г.
Б) Берлинская (Потсдамская) конференция	2) 1955 г.
В) подписание Договора между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности	3) 1975 г.
Г) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	4) 1987 г.
	5) 1998 г.

7 Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

А	Б	В	Г

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С. Бондарчук	2) кинорежиссура
В) С. Прокофьев	3) живопись
Г) А. Лактионов	4) литература

8 Прочитайте отрывок из требований, выдвинутых во время забастовки шахтеров Воркуты, и укажите, в какой из указанных периодов произошла эта забастовка.

«1 Действительно передать власть Советам, землю – крестьянам, фабрики – рабочим...»

3 Отменить статью в Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии...»

4 Проводить прямые и тайные выборы Председателя Верховного Совета СССР, председателя местных Советов, начальников городских, районных отделов МВД на альтернативной основе...»

7 Полностью прекратить финансовую и экономическую помощь братским тоталитарным режимам. Высвобожденные средства направить на нужды народного хозяйства.

13 Вывести средства массовой информации из под контроля КПСС...»

- 9) 1945-1953 г.г. 2) 1953-1964 г.г. 3) 1965-1985 г.г. 4) 1985-1991 г.г.

1 Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы

- 1) России, Белоруссии, Украины
- 2) России, Казахстана, Украины
- 3) всех республик бывшего СССР
- 4) всех республик, кроме Прибалтийских

10 В 1991 г., 1996 г, 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате

- 1) избрани Государственной Думой
- 2) назначение Федеральным собранием
- 3) всенародных выборов
- 4) назначения Конституционным судом

11 Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.

- 1) Президентом РФ

- 2) Верховным Советом РФ
- 3) Советом Федерации РФ
- 4) всенародным голосованием

12 Начавшаяся в России в 1992 г. Приватизация части государственной собственности проводилась в форме

- 1) распределение денежной стоимости собственности между гражданами
- 2) организация продаж акций с аукциона
- 3) распределение акций предприятий среди населения
- 4) выдачи гражданам приватизационных чеков

13 Политика либерализации цен с 1 января 1992 г. заключалась:

- 1) в освобождении цен от государственного регулирования
- 2) в установлении цен с учетом мировых стандартов
- 3) в повышении цен на товары
- 4) в понижении цен на товары народного потребления

14 Ваучер, который получил каждый гражданин России, в соответствии с правительственной программой, разработанной летом 1992 г.. - это...

- 1) высокодоходная акция Сбербанка
- 2) государственная краткосрочная облигация
- 3) приватизационный чек, удостоверяющий долю гражданина в общефедеральной собственности
- 4) документ, дающий право на льготное приобретение дефицитных товаров

15 После смещения Н.С.Хрущева в 1964 г. посты первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совета министров заняли:

- 1) Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин
- 2) Л. И. Брежнев, Н. В. Подгорный
- 3) А. Н. Косыгин, А. И. Микоян
- 4) К.У. Черненко, Н.А. Тихонов

ОТВЕТЫ

1 вариант

1	2
2	4
3	2
4	1
5	2
6	3
7	1
8	3
9	4
10	3
11	2
12	2
13	2
14	2
15	2

2 вариант

1	2,4,5,3,1
2	4
3	2
4	1
5	4
6	А-2 Б-1 В-4 Г-3
7	А-4 Б-2 В-1 Г-4

8	4
9	1
10	3
11	4
12	4
13	1
14	3
15	1

3.2.23 тема 23 ПЗ № 6 Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России

Работа с политическими и экономическими картами России

3.2.24 тема 24 Дифференцированный зачет

4. Контрольно - измерительные материалы для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Базовый уровень подготовки

Умения

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знания

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА. Вариант № 1

ВАРИАНТ № 1

Выберите правильный ответ

1. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы

- 5) **России, Белоруссии, Украины**
- 6) России, Казахстана, Украины
- 7) всех республик бывшего СССР
- 8) всех республик, кроме Прибалтийских

2. В 1991 г., 1996 г, 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате

- 5) избрани Государственной Думой
- 6) назначение Федеральным собранием
- 7) **всенародных выборов**
- 8) назначения Конституционным судом

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.

- 5) Президентом РФ
- 6) Верховным Советом РФ
- 7) Советом Федерации РФ
- 8) **всенародным голосованием**

4. Начавшаяся в России в 1992 г. Приватизация части государственной собственности проводилась в форме

- 1) распределение денежной стоимости собственности между гражданами
- 2) организация продаж акций с аукциона
- 3) распределение акций предприятий среди населения
- 4) **выдачи гражданам приватизационных чеков**

5. Впервые в истории России Конституция РФ 1993 г. признала за гражданами

- 1) судебные права
- 2) право на медицинскую помощь
- 3) избирательные права
- 4) **право на трудовые споры, включая право на забастовку**

6. Установите соответствие между международными событиями с участием СССР и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Организации Варшавского договора	1) 1945 г.
Б) Берлинская (Потсдамская) конференция	2) 1955 г.
В) подписание Договора между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности	3) 1975 г.
Г) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	4) 1987 г.
	5) 1998 г.

7. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

А	Б	В	Г
4	2	1	3

ФАМИЛИИ

- А) А. Солженицын
- Б) С. Бондарчук
- В) С. Прокофьев
- Г) А. Лактионов

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) музыка
- 2) кинорежиссура
- 3) живопись
- 4) литература

8. Прочитайте отрывок из требований, выдвинутых во время забастовки шахтеров Воркуты, и укажите, в какой из указанных периодов произошла эта забастовка.

- «1. Действительно передать власть Советам, землю – крестьянам, фабрики – рабочим...
3. Отменить статью в Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии...
4. Проводить прямые и тайные выборы Председателя Верховного Совета СССР, председателя местных Советов, начальников городских, районных отделов МВД на альтернативной основе...
7. Полностью прекратить финансовую и экономическую помощь братским тоталитарным режимам. Высвобожденные средства направить на нужды народного хозяйства.
13. Вывести средства массой информации из под контроля КПСС...»

- 1) 1945-1953 г.г. 2) 1953-1964 г.г. 3) 1965-1985 г.г. **4) 1985-1991 г.г.**

9. После отстранения Н. Хрущева от власти правительство СССР возглавил ...

- 1) **Л. Брежнев**
- 2) А. Косыгин
- 3) Н. Подгорный

10. Ввод советских войск в Афганистан произошел в ...

- 1) 1977 г.

- 2) 1978 г.
- 3) 1979 г.

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- 1) Н.С.Хрущёва
- 2) Л.И.Брежнева
- 3) Ю.В.Андропова
- 4) **М.С.Горбачёва**

12. В ходе становления в России в первой половине 1990-х г.г. рыночных отношений крупные российские предприниматели значительную часть своих доходов

- 1) **вывозили за границу**
- 2) инвестировали в отечественное производство
- 3) вкладывали в развитие культуры
- 4) направляли на оказание социальной помощи малоимущим

13. К какому периоду истории России, СССР относится появление понятия «макроэкономическая стабилизация»?

- 1) построения экономического фундамента социализма
- 2) совершенствования «развитого социализма»
- 3) перестройки социалистического общества
- 4) **проведения радикальных экономических реформ**

14. Установите соответствие между фамилиями руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) И. В. Сталин	1) концепция «нового политического мышления»
Б) Н. С. Хрущев	2) концепция «развитого социализма»
В) Л. И. Брежнев	3) программа построения коммунизма в СССР
Г) М. С. Горбачев	4) тезис об обострении классовой борьбы в процессе Строительства социализма
	5) программа радикальных рыночных реформ

15. Расшифруйте сокращения:

ЕС _____
 ЕОУС _____
 ЕЭС _____

(Евросоюз, Европейское объединение угля и стали, Европейского экономического сообщества)

16. Прочитайте отрывок из материалов Российского информационного агентства и укажите, к какому году относятся описываемые события.

«Б. Ельцину позвонил ДЖ. Буш...

Б. Ельцин проинформировал Дж. Буша о происходящих событиях, ознакомил с принятыми документами, решениями и обращениями российского руководства, планами предполагаемых дальнейших действий. Буш сообщил Ельцину о состоявшихся переговорах со всеми руководителями «большой семерки»... Все собеседники Буша безоговорочно поддерживают Горбачева и Ельцина, благодарят Президента России за мужество...

Вопрос об официальном признании администрации Янаева руководством США не рассматривается, сообщил Дж. Буш».

- 1) 1989 г.
- 2) **1991 г.**
- 3) 1993 г.
- 4) 1996 г.

17. Когда во время внеочередной сессии Верховного совета СССР была принята новая Конституция?

- 1) сентябрь 1977 г.
- 2) октябрь 1978 г.
- 3) **октябрь 1977 г.**

18. *Первый в истории полет человека в космос состоялся*

- 1) **12 апреля 1961 г.**
- 2) 12 апреля 1962 г.
- 3) 12 апреля 1963 г.

19. *В июне 1991 года президентом РСФСР стал:*

- 1) **Ельцин Б. Н.**
- 2) Горбачев М. С.
- 3) Андропов Ю. В.

20. *Одной из острых социальных проблем в России в 1990- г.г. стала проблема*

- 1) **задержки или невыплаты зарплаты**
- 2) постоянного сокращения размена пенсий
- 3) прекращения жилищного строительства
- 4) необеспеченности населения продовольственными товарами

21. *Объявления чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. обстрел Белого дома были связаны с*

- 1) с забастовкой шахтеров
- 2) образованием ГКЧП
- 3) проведением референдума о сохранении СССР
- 4) **противостоянием между Президентом и Верховным Советом РФ**

22. *Установите соответствие между понятиями и периодами, к которым они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) гласность	1) 1945-1953 г.г.
Б) ресталинизация	2) 1953-1964 г.г.
В) десталинизация	3) 1965-1985 г.г.
Г) сталинизм	4) 1985-1991 г.г.
	5) 1991-2001 г.г.

23. *Дайте определение экспансии*

Экспансия - расширение сферы влияния государства на другие государства, осуществляемое экономическими, политическими или военными методами.

24. *Прочитайте отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.*

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

- 1)1985 г. 2)**1991 г.** 3)1993 г. 4)1998 г.

25. *В каком году произошло объединение ФРГ и ГДР?*

- 1) 1991 г.
- 2) 1992 г.
- 3) **1990 г.**
- 4) 1993 г.

26. В каком году три европейские организации - ЕОУС, ЕЭС и Евроатом - объединились в Европейское Сообщество:

- 1) в июле 1977-ого.
- 2) в мае 1987-ого.
- 3) в июле 1967-ого.**

27. В принятой в 1977 г. "брежневской" конституции были новые положения о:

1) построении в СССР развитого социализма; достижении социальной и национальной однородности советского общества; новой социальной и интернациональной общности - советского народа; создании в стране единого народнохозяйственного комплекса

- 2) разделении властей
- 3) создании профессионального парламента
- 4) о ведущей и направляющей роли КПСС как ядра политической системы страны
- 5) верно все перечисленное
- 6) верно А и Г

28. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х г.г. к политике перестройки

- 1) резкое обострение международной обстановки
- 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- 3) затяжной экономический и политический кризис в стране**
- 4) массовые демонстрации населения

29. К последствиям политики перестройки в СССР относится

- 1) обострение межнациональных отношений**
- 2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
- 3) милитаризация страны
- 4) подъем промышленного производства

30. Установите соответствие между формами протеста против существовавшего в СССР режима и периодами, к которым они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

ФОРМЫ ПРОТЕСТА

- А) забастовки шахтеров
Б) выступление рабочих в Новочеркасске
В) диссидентское движение
Г) организация антисталинских групп среди интеллигенции и молодежи

ПЕРИОДЫ

- 1) 1945-1953 г.г.
2) 1953-1964 г.г.
3) 1965-1985 г.г.
4) 1985-1991 г.г.
5) 1991-1999 г.г.

31. Продолжите предложение

После референдума Республика Чехословакия мирно разделась в 1993 г. на **Чехию и Словакию.**

32. Прочитайте отрывок из текста декларации, принятой в связи с образованием нового государства, и напишите сокращенное название этого государства.

«...само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью».

Ответ: СССР или Советский Союз

33. Отстранение Н.С.Хрущева от должности Первого секретаря ЦК КПСС состоялось

- 1) в апреле 1961 г.
- 2) в октябре 1964 г.**
- 3) в декабре 1967 г.

34. Слово «диссидент» с латыни означает:

- 1) согласный
- 2) несогласный**
- 3) воздержавшийся

35. В 1985 году генеральным секретарем ЦК КПСС стал:

- 1) Ельцин Б. Н.
- 2) Горбачев М. С.**
- 3) Андропов Ю. В.

36. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

- 1) демонстрация противников перестройки
- 2) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- 3) издание ранее запрещенных произведений литературы**
- 4) рост рядов КПСС

37. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980- - начале 1990-х г.г.?

- 1) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки**
- 2) нарастающее усиление центральной власти
- 3) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР
- 4) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

38. Установите соответствие между фамилиями писателей и названиями их произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

ПИСАТЕЛИ

- А) М. А. Шолохов
- Б) А. И. Солженицын
- В) Б. Л. Пастернак
- Г) А. П. Платонов

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
- 2) «Судьба человека»
- 3) «Котлован»
- 4) «Архипелаг ГУЛАГ»
- 5) «Оттепель»

39. Расшифруйте сокращения:

НТР _____

ГКЧП _____

СНГ _____

(Научно - техническая революция, Государственный комитет по чрезвычайным ситуациям, Содружество независимых государств)

40. Прочитайте отрывок из книги и напишите фамилию ее автора.

«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К. Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полет. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моем полете», - подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле...»

Ответ: Ю. Гагарин

41 Расположите в хронологической последовательности события 1990-2000-х гг. Запишите в таблицу в правильной последовательности цифры, которыми обозначены события:

- 11) избрание Д. А. Медведева президентом РФ
- 12) создание Содружества Независимых Государств
- 13) теракт на Дубровке
- 14) вооруженные столкновения сторонников президента и Верховного Совета РФ
- 15) финансовый кризис — «дефолт»

Ответ: 2,4,5,3,1

42 Назовите причину, по которой дипломатические отношения между Россией и Грузией были разорваны в августе 2008 г.:

- 2) прекращение Грузией транзита газа из России в Армению
- 2) захват посольства России в Тбилиси грузинскими военными
- 3) размещение американских войск на территории Грузии
- 4) **нападение армии Грузии на территории Южной Осетии и Абхазии**

43 По Конституции Российской Федерации 1993 г. Федеральное собрание состоит:

- 1) из Совета Союза и Совета Национальностей
- 2) **из Совета Федерации и Государственной Думы**
- 3) из Совета Федерации и Палаты депутатов
- 4) из Верховного Совета и Государственной Думы

44 Укажите верное утверждение; в 1995 году...

- 1) **премию «Оскар» получил фильм Н. Михалкова «Утомлены солнцем»**
- 2) впервые опубликован роман А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»
- 3) Т. Абуладзе снял фильм «Покаяние»
- 4) впервые было издано собрание сочинений В. Высоцкого

45 В первые десятилетие после окончания Второй мировой войны противостояние СССР и США проявилось:

- 1) в ходе Карибского кризиса
- 2) **в Корее**
- 3) в Китае
- 4) в Афганистане

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА. Вариант № 2

ВАРИАНТ № 2

Выберите правильный ответ

1. Что стало новым явлением общественно – политической жизни России в 1990 –е гг.?

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) **предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей**

2. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- 5) сокращение числа стран-членов блока НАТО
- 6) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- 7) **превращение США в единственную сверхдержаву мира**
- 8) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско - Тихоокеанского региона

3. Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990 – гг. стало её вступление в

- 5) Лигу Наций
- 6) Совет Европы**
- 7) Организацию Объединенных наций
- 8) НАТО

4. Какой принцип утвердила принятая в 1993 г. Конституция РФ?

- 1) конфедеративного устройства государства
- 2) разделение властей**
- 3) однопалатного парламента
- 4) работа депутатов на временной основе

5. Что было одной из задач проведения в России радикальной экономической реформы в 1990-е г.г.?

- 1) вступление в Европейский Союз
- 2) интеграция в мировую экономику**
- 3) оказание экономической помощи восточноевропейским странам
- 4) создание единого экономического пространства со странами «ближнего зарубежья»

6. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

РУКОВОДИТЕЛИ

- А) М. С. Горбачев
- Б) Л. И. Брежнев
- В) Ю. В. Андропов
- Г) Н. С. Хрущев

ПЕРИОДЫ

- 1) 1953-1964 г.г.
- 2) 1964-1982 г.г.
- 3) 1982-1984 г.г.
- 4) 1985-1991 г.г.
- 5) 1991-2000 г.г.

7. Продолжите предложение

Союзная Республика Югославия после свержения в ней в 2000 г. президента С. Милошовича продолжила распад. В 2006 г. возникло два государства - **Сербия и Черногория.**

8. Прочитайте отрывок из Заявления народных депутатов СССР – членов Межрегиональной группы» и укажите, в какой период было принято это заявление.

«В результате отказа высшего руководства КПСС от проведения тоталитарного курса, благодаря переходу к политике небывалых после Октября 1917 года реформ возникла принципиально новая общественная ситуация...

... К гражданской жизни проснулись десятки миллионов людей, их уже невозможно загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом... стало забастовочное движение шахтеров...».

- 5) «оттепели» при Н. С. Хрущеве
- 6) Застоя при Л. И. Брежнев
- 7) Перестройки М. С. Горбачева**
- 8) Реформ 1990-х г.г.

9. Кем 8 декабря 1991 года был расторгнут договор об образовании СССР 1922 г.

- 1) РСФСР, Украина и Белоруссия.**
- 2) РСФСР, Украина, Белоруссия, Киргизия и Узбекистан
- 3) Литва, Латвия, Эстония

10. В каком году произошел один из самых масштабных и жестоких на территории бывшего СССР Ошский этнический конфликт:

- 1) летом 1991 г.
- 2) летом 1990 г.**
- 3) летом 2000 г.
- 4) летом 1999 г.

11. Во второй половине 1989 года социально-политическая напряженность встала проявляться в ...

- 1) Южной Осетии**

- 2) Нагорном Карабахе
- 3) Чечне

12. Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было

- 1) принятие новой редакции программы КПСС
- 2) **возрождение многопартийности**
- 3) принятие новой Конституции СССР
- 4) заключение обновленного Союзного договора

13. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

- А) либерализация цен
- Б) предоставление полной самостоятельности предприятиям
- В) отказ от государственной монополии внешней торговли
- Г) разрешение частной трудовой деятельности
- Д) переход к отраслевой системе управления
- Е) принятия закона «О кооперации»

- 1) АБВ 2) АДВ 3) **БГЕ** 4) ГДЕ

14. Установите соответствие между фамилиями советских писателей и названиями их произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

ФАМИЛИИ

- А) М. А. Шолохов
- Б) И. Г. Эренбург
- В) А. А. Фадеев
- Г) А. И. Солженицын

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
- 2) «Судьба человека»
- 3) «Оттепель»
- 4) «Молодая гвардия»
- 5) «Петр I»

15. Продолжите предложение

В Ошский этнический конфликт были вовлечены представители двух крупных этнических групп Центральной Азии – **узбеки и киргизы.**

16. Прочитайте отрывок из выступления писателя В. И. Белова на съезде народных депутатов СССР и напишите название периода, когда происходил съезд.

«Самыми безотлагательными я считаю законы: о земле, о самостоятельности местных Советов, о печати, ... о свободе совести.

В народе с нетерпением ждут именно эти четыре закона... Полноценное крестьянство - это полнота государственной жизни вообще..., это выход из многих экономических тупиков, ... это подлинная национальная культура, язык, это замирение жестоких международных стычек. Неужели это неясно?

Но юридический закон без традиционного нравственного закона – пустая грамота. ...Армянское землетрясение, Чернобыльская трагедия, детский , затем культурные фонды. Без всякой агитации, только по сердечному зову народ повалил, по «пятерочке» отдает деньги на восстановление московского собора...»

Ответ: Перестройка

17. В какой период произошел межвоенный кризис в Чечне

- 1) 1997-2000
- 2) **1997—1999**
- 3) 1987-1999

18. В какой период произошел Конституционный кризис в России

- 1) **1992—1993**

- 2) 1992-1994
- 3) 1993-1995

19. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?

- 1) идеологический диктат
- 2) **децентрализация**
- 3) чековая приватизация
- 4) культурная революция

20. Какие из перечисленных мер относятся к реформе политической системы СССР в период перестройки?

- А) полная ликвидация цензуры
 - Б) судебное преследование противников перестройки
 - В) провозглашение курса на «гласность»
 - Г) образование новых политических партий и движений
 - Д) учреждение постоянно действующего Съезда народных депутатов СССР
 - Г) принятие новой Конституции СССР
- 1) АБВ 2) БДЕ 3) **ВГД** 4) ГДЕ

21. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980- - начале 1990-х г.г.?

- 5) **неэффективность реформ, проводимых в период перестройки**
- 6) нарастающее усиление центральной власти
- 7) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР
- 8) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

22. Установите соответствие между датами и событиями второй половины XX в. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

ДАТЫ

- А) 1953 г.
- Б) 1964 г.
- В) 1982 г.
- Г) 1991 г.

СОБЫТИЯ

- 1) отстранение Н. С. Хрущева от власти
- 2) избрание Ю. В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 3) заявление Президента М. С. Горбачева об отставке
- 4) смерть И. В. Сталина
- 5) утверждение В. С. Черномырдина в должности премьер-министра

23. Вставьте пропущенную цифру

Европейский союз, состоящий ныне из 27 стран-членов, представляет собой уникальную и совершенную интеграционную организацию в мире.

24. Прочитайте отрывок из резолюции I съезда шахтеров СССР и напишите название периода, когда эта резолюция была принята.

«Мы требуем, чтобы КПСС уже сегодня была лишена привилегированного положения на наших предприятиях и в учреждениях. Парткомы и комитеты ВЛКСМ должны быть выведены с предприятий и учреждений. Льготный стаж, который идет освобожденным партийным и комсомольским работникам, должен быть отменен. Мы считаем что в условиях становления многопартийности должен быть решен вопрос о национализации созданной народом собственности КПСС, а также созданы реальные возможности для деятельности партий».

Ответ: Перестройка

25. Понятие «многопартийность» в отечественной истории второй половины XX века связано с периодом

- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны

- 2) «оттепели»
- 3) «застоя»
- 4) **перестройки**

26. Проводившаяся в России в начале 1990-х г.г. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась

- 1) национализацией
- 2) **приватизацией**
- 3) секуляризацией
- 4) репарацией

27. Полученные гражданами России в начале 1990-х г.г. ваучеры – это

- 1) облигации государственного займа
- 2) акции владельцев предприятий
- 3) **приватизационные чеки**
- 4) кредитные карточки

28. Объявления чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. обстрел Белого дома были связаны с

- 5) с забастовкой шахтеров
- 6) образованием ГКЧП
- 7) проведением референдума о сохранении СССР
- 8) **противостоянием между Президентом и Верховным Советом РФ**

29. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х г.г. к политике перестройки

- 5) резкое обострение международной обстановки
- 6) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- 7) **затяжной экономический и политический кризис в стране**
- 8) массовые демонстрации населения

30. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

ФАМИЛИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|-------------------|---|
| А) А. А. Громыко | 1) в течение ряда лет нарком внутренних дел, участник борьбы за высшую власть СССР в 1953 г. |
| Б) Л. П. Берия | 2) Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982-1984 г.г. |
| В) Ю. В. Андропов | 3) В 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения рыночной реформы |
| Г) Е. Т. Гайдар | 4) министр иностранных дел СССР в течение 30 лет |
| | 5) Президент СССР |

31. Продолжите предложение

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя.

32. Прочитайте отрывок из документов XX VIII съезда КПСС (июль 1990 г.) и напишите фамилию автора данного заявления.

«В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС. ... Поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

Ответ: Б. Н. Ельцин

33. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», монетаризм

- 1) Конца 1940-х г.г.
- 2) «перестройки»
- 3) «оттепели»
- 4) **начало 1990-х г.г.**

34. Подготовленный в 1991 г. в Ново-Огареве проект обновленного Союзного договора предполагал

- 1) **увеличение прав союзных республик**
- 2) усиление центральной власти
- 3) передачу всех полномочий в совместное ведение
- 4) утверждение русского языка как общегосударственного

35. Что было одной из главных целей проведения радикальной экономической реформы в России в начале 1990-х г.г.

- 1) поддержка и развитие военно-промышленного комплекса
- 2) **создания слоя крупных и средних предпринимателей**
- 3) повышения уровня жизни малообеспеченных слоев населения
- 4) развитие колхозного производства в сельском хозяйстве

36. Что было одной из задач проведения в России радикальной экономической реформы в 1990-е г.г.?

- 5) вступление в Европейский Союз
- 6) **интеграция в мировую экономику**
- 7) оказание экономической помощи восточноевропейским странам
- 8) создание единого экономического пространства со странами «ближнего зарубежья»

37. В ходе становления в России в первой половине 1990-х г.г. рыночных отношений крупные российские предприниматели значительную часть своих доходов

- 5) **вывозили за границу**
- 6) инвестировали в отечественное производство
- 7) вкладывали в развитие культуры
- 8) направляли на оказание социальной помощи малоимущим

38. Установите соответствие между событиями и годами, когда они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
3	2	4	1

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1977 г.
Б) приход к власти М. С. Горбачева	2) 1985 г.
В) распад СССР	3) 1989 г.
Г) принятие Конституции «развитого социализма»	4) 1991 г.
	5) 2000 г.

39. Перечислите итоги перестройки:

1. Установилась политика «гласности»
2. Большинство перестроечных законов не принесли желаемых результатов.
3. Произошел распад СССР.

40. Прочитайте отрывок из заявления Президента СССР и напишите сокращенное название объединения государств, о котором идет речь.

«В создавшейся ситуации... необходимо, чтобы все Верховные Советы республик и Верховный Совет СССР обсудили... соглашение, заключенное в Минске. Поскольку в соглашении предлагается иная формула государственности, что является компетенцией Съезда народных депутатов СССР, необходимо созвать такой съезд. Кроме того, я бы не исключал и проведение всенародного референдума... по этому вопросу».

Ответ: СНГ

41 «Холодная война»—это...

- 1) одна из военных операций на севере Европы
- 2) военные действия с ограниченным применением ядерного оружия
- 3) система репрессий, созданная в СССР в период сталинизма
- 4) **гонка вооружений в условиях конфронтации двух систем: капитализма и социализма**

42 XX съезд КПСС в 1956 г.:

- 1) принял программу построения коммунизма в России
- 2) **разоблачил «культ личности» И. В. Сталина**
- 3) выдвинул программу перестройки
- 4) принял «продовольственную программу»

43 После смещения Н.С.Хрущева в 1964 г. посты первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совета министров заняли:

- 1) **Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин**
- 2) Л. И. Брежнев, Н. В. Подгорный
- 3) А. Н. Косыгин, А. И. Микоян
- 4) К.У. Черненко, Н.А. Тихонов

44 Причина, по которой в 1980 г. США и ряд других стран Запада бойкотировали проходившие в Москве XXII летние Олимпийские игры:

- 1) ссылка в Горький (Нижний Новгород) А. Д. Сахарова
- 2) **ввод советских войск в Афганистан**
- 3) глушения западных радиостанций, вещавших на СССР
- 4) отсутствие свободы выезда за рубеж граждан СССР еврейской национальности

45 В 70-е годы из СССР за антисоветскую деятельность были высланы:

- 1) А. Сахаров, Б. Окуджава, А. Вознесенский
- 2) Б. Пастернак, С. Прокофьев, В. Дудинцев
- 3) **М. Ростропович, Г. Вишневская, А. Солженицын**
- 4) В. Распутин, Б. Васильев, Ю. Трифонов

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МЦК _____ / _____ /

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

9 листов

Директор ГАПОУ «Саянский аграрный колледж»

Виктор Замятов З.М.

